

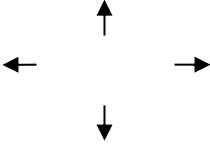
Технологическая карта внеклассного занятия

Учитель	Пантюхова Мария Владимировна	
Класс	1	
Тема	«Дружба -это...».	
Цель	Обеспечить усвоение учащимися понятий «дружба», «друг».	
Задачи	<p>1.Актуализация знаний о дружбе, друге на основе прослушивания музыкального произведения.</p> <p>2. Формирование знаний детей о качественных признаках понятия «дружба», «друг» на основе работы над литературным произведением, игровыми и жизненными ситуациями, на основе анализа примеров из жизненного опыта.</p> <p>3. Формирование умения выделять качественные признаки дружбы, узнавание качественных признаков. Содействовать формулированию учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность с помощью учителя.</p> <p>4. Способствовать формированию умений детей задавать вопросы, аргументировать свое мнение, согласовывать различные мнения, соблюдать правила групповой работы через включение детей в групповую работу.</p> <p>5. Формирование важности знания о понятиях «дружба», «друг» для правильного моделирования собственных поступков, для оценивания действия с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.</p>	
Термины и понятия	«Друг», «Дружба»	
Технология	Технология развития критического мышления	
Планируемый результат		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- называют качественные признаки понятия «Друг»,	- поиск и выделение информации с использованием разных источников;	-осмысление важности знания о понятиях «ружба», «Друг» для правильного моделирования

<p>«Дружба»;</p> <p>-осмысление поведения окружающих и собственных поступков относительно дружбы;</p> <p>- называют способы изменений собственного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - выдвижение гипотезы и её обоснование, постановка учебной задачи с помощью учителя; - знаково-символические действия(моделирование); - строят высказывания , понятное для собеседника; - принятие и сохранение учебной задачи; -анализ собственного поведения и поведения окружающих; -строят высказывания , понятное для собеседника. - -используют правила групповой работы при выполнении практических заданий; -принятие и сохранение учебной задачи; -находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -анализ признаков с целью выделения существенных; -составляют признаки понятия «Дружба», «Друг»; - построение логической цепи рассуждений; - сохранение учебной задачи и оценивание образовательного результата. 	<p>собственных поступков, для оценивания действия с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы - формирование умения моделирования собственных поступков;
---	--	---

№	Этапы занятия, цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
1	Организационный момент	Я рада видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшнее занятие принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!	Слушают учителя.		

2	Актуализация знаний учащихся.	<p>-Прослушайте первый куплет из песни и определите тему занятия.</p> <p>Настоящий друг <i>Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот что значит настоящий, верный друг, Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот что значит настоящий, верный друг!</i></p> <p>- О ком говорится в этой песне? (слово «Друг» <u>Друг</u> выносится на доску)</p>	<p>Прослушивание куплета песни.</p> <p>Ответы на вопросы</p>		<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации с использованием разных источников. <i>Коммуникативные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
3	Целеполагание	<p>- Как называются отношения между друзьями? - Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня? (слово «Дружба» <u>Дружба</u> выносится на доску)</p> <p>- Нам надо говорить о дружбе? Зачем? - Чему нам надо учиться?</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Выводят тему занятия .</p> <p>Ответы детей.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> выдвижение гипотезы и её обоснование. Постановка учебной задачи с помощью учителя.</p>
4	Решение задачи. 1)Формирование понимания качественных признаков понятий	<p>-Что мы знаем о дружбе? -Где еще можно посмотреть, что это такое? Найдите определение понятия в словарных статьях.</p>	<p>Отвечают на вопрос с использованием жизненного опыта.</p> <p>Находят и читают информацию. Называют и формулируют определение.</p>	<p>Называют качественные признаки понятия дружба, друг.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации с использованием разных источников.</p>

		<p>-Назовите признаки дружбы. Как можно узнать дружбу в жизни?</p> <p><u>Групповая работа</u> -Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>-Составьте модель нашей дружбы. (схема)</p> <p>-Какое задание было? -Что получилось у 1 группы? -Кто хочет дополнить схему?</p> <p>- О чём мы сейчас узнали? - Как мы добывали наше знание?</p> <p><i>(Инсценировка стихотворения заранее подготовленными детьми)</i> <i>Кто кого обидел первым?</i> <i>Он меня!</i> <i>Нет, он меня!</i> <i>Кто кого ударил первым?</i> <i>Он меня!</i></p>	<p>Учащиеся называют правила групповой работы.</p> <p>Составляют модель.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Дети называют цель учебного задания.</p> <p>Учащиеся соотносят свое мнение и мнение других. Аргументируют свое мнение. Вносят дополнения при необходимости.</p> <p>Ответы детей на основы построенной модели понятия «Дружба»</p>		<p>Знаково-символические действия(моделирование) <i>Коммуникативные:</i> строят высказывания , понятное для собеседника. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи. <i>Личностные:</i> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p><i>Нет, он меня!</i> <i>Вы же раньше так дружили!</i> <i>Я дружил!</i> <i>И я дружил!</i> <i>Что же вы не поделили?</i> <i>Я забыл!</i> <i>И я забыл!</i></p> <p>- Из-за чего поссорились два друга? - Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом? -Какой можно сделать вывод?</p> <p>-Кто такой друг?</p> <p>-Сравните свои ответы со словарной статьёй. <i>(групповая работа)</i> -На какой вопрос мы будем искать ответ в словарной статье?</p> <p>-Какое задание было? -Что получилось у 2 группы? -Кто хочет дополнить схему?</p> <p>- О чём мы сейчас узнали? - Как мы добывали наше знание?</p>	<p>Отвечают на вопросы, выражая собственное мнение.</p> <p>Вывод: мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!</p> <p>Отвечают на вопрос, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Сравнивают свой ответ с эталоном.</p> <p>Дети называют цель учебного задания.</p> <p>Учащиеся соотносят свое мнение и мнение других. Аргументируют свое мнение. Вносят дополнения при необходимости.</p> <p>Ответы детей на основы построенной модели понятия «Друг»</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>2)Формирование умения выделять качественных признаков дружбы, друг. Узнавание качественных признаков дружбы на основе работы с картинками с ситуациями.</p>	<p><u>Групповая работа</u> <i>Просмотр материала о дружбе(картинки с ситуациями)</i> -Рассмотрите картинки. Как вы думаете, какое будет задание? -Выполните задание в группе. -Какое задание было? -Какие картинки лишние? -Почему?</p>	<p>Просматривают материал. Формулируют задание. Анализируют поступки. Дети называют цель учебного задания. Выделяют признаки.</p>	<p>Осмысление собственных поступков относительно поступков окружающих</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ собственного поведения и поведения окружающих. <i>Коммуникативные:</i> строят высказывания, понятное для собеседника. Используют правила групповой работы при выполнении практических заданий. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи. <i>Личностные:</i> выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы</p>
	<p>3)Определение условий для осуществления</p>	<p>-Кто сталкивался с такими ситуациями? -Как их можно избежать?</p>	<p>Отвечают на вопрос, используя свой жизненный опыт.</p>	<p>Называют способы изменений</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование умения</p>

<p>анализа собственного поведения, условий для саморазвития</p>	<p><u>Групповая работа</u> <i>Ситуации:</i> - Ты очень хотел(а) скушать яблоко. В холодильнике осталось только 1 яблоко. Ты только вымыл(а) его и в этот момент пришла твоя подруга(друг). Как ты поступишь? А) съешь яблоко, а потом пойдёшь играть Б) спрячешь в холодильник В) поделишься</p> <p>– Девочка хотела пошутить и сказала слово, которое тебе показалось очень обидным. Как ты поступишь? А) не будешь разговаривать целую неделю. Б) объяснишь..., что тебе было неприятно и постарайся простить В) не будешь больше дружить</p> <p>- В чём главный секрет дружбы? <i>(при необходимости дополняется схема «Дружба»)</i></p> <p><u>Групповая работа</u> <i>Творческая деятельность «Цветок дружбы»:</i> (Учитель объясняет порядок</p>	<p>Обсуждение и выполнение задания в группах.</p> <p>Отвечают на вопрос, используя полученную информацию</p> <p>Работа в группах</p>	<p>собственного поведения.</p>	<p>моделирования собственных поступков. <i>Коммуникативные:</i> Строят высказывания, понятное для собеседника. Используют правила групповой работы при выполнении практических заданий.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают действия с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ собственного поведения и поведения окружающих. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p>
--	---	--	--------------------------------	--

		<p>работы и раздает детям детали «цветка Дружбы», необходимые для выполнения задания.)</p> <p>-Ребята в ваших силах помочь расцвести «цветку Дружбы». Чтобы цветок расцвел необходимо собрать его чудесные лепестки, но будьте внимательны, секрет цветка в том, что его лепестки непростые, они обозначают качества, которыми должен обладать друг. Выберите только те лепестки-качества, которые, по вашему мнению, присущи настоящему верному другу.</p> <p><u>добрый, вежливый, честный, щедрый,</u> <u>внимательный, заботливый, преданный, умеющий хранить секреты,</u> <u>отзывчивый, трусливый, жадный, смелый</u> <u>любезный, терпеливый,</u> <u>льстивый, богатый, веселый,</u> <u>ленивый, общительный,</u> <u>бескорыстный, злой, жестокий</u> <u>хитрый, верный, обманщик,</u> <u>драчун</u></p> <p>(Составление единого цветка</p>	<p>Анализируют и выделяют признаки.</p> <p>Составляют цветок.</p>		<p>и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ признаков с целью выделения существенных. Составление признаков понятия друг.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>дружбы.)</p> <p>-Вот и расцвел наш цветок дружбы.</p> <p>-Кто себя может назвать настоящим другом? <i>(все дети поднимают руки)</i></p> <p>- А можно ли наш класс назвать дружным? Почему? От чего это зависит?</p> <p>-Ребята, а мы можем изменить себя, чтобы быть хорошим другом? Как?</p> <p>-Ребята, а давайте придумаем правила дружбы? Назовите их. <i>(Учитель вывешивает ватман с правилами на доску)</i></p> <p>- Вы согласны с данными правилами?</p> <p>-Как будем использовать эти правила? Чем они нам могут помочь?</p>	<p>-Учащиеся высказывают своё мнение, аргументируют его.</p> <p>Формулируют правила дружбы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогай другу в беде. 2. Умей с другом разделить радость. 3. Не смейся над недостатками друга. 4. Останови друга, если он делает что-то плохое. 5. Умей принять помощь, совет. 6. Не обманывай друга. 7. Не предавай друга. 8. Относись к другу как к себе. 9. Умей признавать свои ошибки. <p>Это правила- мы должны везде и всегда следовать им. Они помогут нам научиться дружить.</p>		
--	--	---	--	--	--

4	Рефлексия	<p>–Какая была цель занятия?</p> <p>-Что получилось?</p> <p>-Что не получилось?</p> <p>-Мне бы хотелось узнать, ребята, с каким настроением вы уходите с сегодняшнего занятия.</p> <p>- Я хочу, чтобы вы сами дали оценку нашему занятию. Перед вами лежат солнышки и тучки.</p> <p>- Кому было интересно на занятии, кто узнал много нового и интересного, у кого хорошее настроение поднимите солнышко, а кто скучал на занятии, кому было неинтересно – поднимите тучку.</p> <p>– На этом наше занятие окончено. Спасибо за внимание! До новых встреч!</p>	<p>Высказывают собственное мнение. Характеризуют собственный образовательный результат и высказываются.</p> <p>Оценка собственного образовательного результата.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> сохранение учебной задачи и оценивание образовательного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строят высказывания, понятное для собеседника.</p>
---	------------------	---	---	--	---