

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)

Районный конкурс «Мой лучший урок»

Номинация: учебная деятельность

Автор: Адаховская Тамара Сергеевна,
учитель истории

с.Койгородок, 2018г.

Урок «Модернизация ведущих стран Западной Европы» одна из ключевых тем курса Нового времени. Изучение темы поможет ученику в соответствии с современными требованиями научиться решать ряд жизненных практических задач.

1. Давыдова С.М., Данилов Д.Д. Российская и всеобщая история: методические рекомендации для учителя — М.:Баласс, 2009— 352 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.. 8 класс. М.: ВАКО, 2012
3. История Нового времени: Учеб. для 8 класса общеобразовательных заведений. Данилов Д.Д. и др. —М.:Баласс, 2013
4. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс. — М.:Баласс, 2015

Важно, что при изучении этой темы учащийся сможет:

1. Объяснять разнообразие современного общества, связывать различные факты и понятия. Слушая выпуски новостей по телевидению, находясь в других ситуациях понимать и использовать в общении слова «государство», «индустриальное общество», «модернизация», «социальные реформы», «экономика» и т.д.
2. Устанавливая причинно-следственные связи по теме урока, ученик учится выделять причины и прогнозировать последствия своих поступков, мотивы поведения других.
3. Работая в парах, учатся договариваться, прислушиваться к мнению друг друга.
4. Опираясь на материалы урока, определяются в нравственных оценках общественных событий, явлений, процессов

Технологическая карта конструирования урока открытия нового знания

8 класс

Предмет	История	Класс	8
Тема урока	Модернизация ведущих стран Западной Европы		
Цели урока	<p><u>Образовательная</u>– получение представления о процессе развития модернизации ведущих стран Запада за счет расширения понятийной базы и выявления причинно-следственных связей.</p> <p><u>Деятельностная</u>-совершенствование навыков проектирования заданий для решения учебных задач, работы с таблицами.</p>		
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока. ○ Развивать навык работы с иллюстративным материалом и текстом учебника ○ Выбатывать умение получать информацию из разных источников , обрабатывать и презентовать ее. ○ Развивать умение - составлять учебную задачу ○ Развивать и совершенствовать навыки совместной деятельности в группе 		
Планируемые образовательные результаты			
	Метапредметные	Личностные	

Предметные			
<p>Научиться определять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Выявлять закономерности, взаимосвязи между объединением Германии и Италии, и превращении их в ведущие страны Запада.</p> <p>Получить возможность научиться: осознавать значение объединения народа в одну нацию; определить роль рабочего движения в процессе установления гражданского общества и правового государства.</p>	<p>Познавательные.</p> <p>Овладение умениями работать с учебником (анализировать , обобщать факты, группировать , структурировать в таблицы)</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Умение эффективно сотрудничать в группе.</p> <p>Строить монологическое контекстное высказывание от имени группы.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач.</p>	<p>Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>	
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	1. История Нового времени: Учеб. для 8 класса общеобразовательных заведений. Данилов Д.Д. и др. –М.:Баласс, 2013 2. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс. — М.:Баласс, 2015	1. Давыдова С.М., Данилов Д.Д. Российская и всеобщая история: методические рекомендации для учителя — М.:Баласс, 2009–352 с. 2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.. 8 класс. М.: ВАКО, 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеопроектор. 2. Компьютер 3. Экран.
Основные понятия	Социальный реформизм, модернизация, индустриальное общество		
Форма проведения урока	Работа в мини-группах (парах)		

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности Цели: выработка на личностном значимом уровне внутренней	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу узнать)	1. Давайте подумаем, когда мы говорим о лидере какой-то гонки, чемпионата, соревнования, мы имеем в виду одного лидера или несколько?	Представление знаний, полученных из жизни: - лидер, как правило, один!	Понимание смысла понятий: социальный реформизм, модернизация Усвоение	Познавательные. Исследовать процессы модернизации в странах Запада Охарактеризовать влияние объединения Германии и Италии

<p>готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</p> <p><u>Продолжительность:</u> 3 <u>мин</u></p>	<p>Организует работу мини-групп (парами)</p>			<p>понятий: социальный реформизм, модернизация</p>	<p>на темпы модернизации и роли рабочего движения на становление гражданского общества и правового государства</p> <p>Коммуникативные. Работа в малых группах: по материалам параграфа заполнить таблицу.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач.</p>
<p>II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)</p> <p>Цели: подготовка учащихся к осознанию ими внутренней</p>	<p>Активизирует учебную деятельность учащихся для определения недостающего знания и для постановки проблемой задачи,</p>	<p>О каких странах Западной Европы пойдет сегодня речь? Давайте обратимся к историческим свидетельствам - газетам того времени, которые выходили в</p>	<p>Обсуждение в классе предложенных вопросов .</p> <p>Об Англии, Франции, Германии, Италии.</p> <p>Каждый считал лидером</p>		

<p>потребности к построению нового способа действий</p> <p><u>Продолжительность: 7 мин</u></p>	<p>которую надо решить.</p>	<p>изучаемых нами сегодня странах. Какую страну, судя по цитатам, считали лидером западной цивилизации англичане, немцы, французы, итальянцы?</p> <p>Какой возникает вопрос? Что нам предстоит выяснить?</p> <p>По каким показателям, на ваш взгляд, можно утверждать, что страна действительно является лидером?</p> <p>-Как тогда будем решать проблему? Составьте план работы.</p> <p>-Давайте вспомним признаки модернизации в рабочей тетради на с.47, задание №1.</p>	<p>свою страну.</p> <p>Какая страна занимала передовые позиции в 1870-1880-е гг?</p> <p>-Передовой может называться страна, в которой завершилась модернизация.</p> <p>-Надо рассмотреть, какие изменения (модернизационные процессы) произошли в экономической, политической, социальной и духовной жизни в каждой из названных стран к 1880 гг.</p>		
--	-----------------------------	--	--	--	--

		Первым трем, поднявшим руку, поставлю оценку.	<p>В экономике: завершение промышленного переворота, рост городов и городского населения</p> <p>В политике: борьба за создание выборных органов власти, за расширение избирательных прав</p> <p>В обществе: формирование гражданского равноправия, распад сословий и общин.</p> <p>В культуре: утверждение массового образования, снижение влияния религии</p>		
<p>III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)</p> <p>Цель: подвести учащихся к пониманию сути индустриального общества, сложившегося в странах Запада к концу 19 века.</p> <p>Продолжительность:13</p>	<p>Организует заполнение группами таблицы.</p> <p>Предоставляет страницы учебника для работы.</p> <p>Напоминает алгоритм работы, стимулирует поиск.</p>	<p>Задания для мини-групп (пары)</p> <p>1.Сегодня на уроке нам предстоит большая работа - исследование показателей развития четырех европейских государств по группам. У каждой группы своя страна, но правила работы остаются</p>	<p>Мини-группы читают учебник и заполняют таблицу</p> <p>Как работать в группе:</p> <p>1.Выбрать организатора группы</p> <p>2.Подписать карточку (таблицу) с заданием фамилиями участников</p>		

<p>МИН</p>		<p>прежними. Давайте их вспомним.</p> <p>Планом исследования группы станут вопросы таблицы на с.172</p> <p>Группа 1. Англия Викторианской эпохи</p> <p>Группа 2. Франция: от Второй империи к Третьей республике</p> <p>Группа 3. Модернизация Германии.</p> <p>Группа 4. Модернизация</p>	<p>группы</p> <p>3.Прочитать задание (вопросы таблицы)</p> <p>4.Распределить работу между участниками группы: кто какие сведения находит, как проходит обсуждение и принятие группой ответа на отдельные вопросы</p> <p>5.Заполнить таблицу по вопросам</p> <p>6.Определить, кто будет представлять результаты работы группы, не зачитывая, а сообщая ответы на вопросы таблицы</p> <p>Читают п.13, находят и выписывают в таблицу процессы модернизации ведущих стран Запада.</p>		
------------	--	--	--	--	--

		объединенной Италии.			
<p>IV.Контроль знаний и способов действий</p> <p>Продолжительность: 20 мин</p>	<p>Организует выступление групп, заполнение классом всех колонок таблицы в тетради; в ходе выступления ребят остановиться на понятии «социальный реформизм»</p>	<p>Задание всему классу:</p> <p>Выступающие придерживаемся регламента – 3-4 мин. По ходу выступления группы заполняем таблицу, мысленно сравниваем с развитием своей страны</p> <p>--Какая страна занимала передовые позиции в 1870-1870-е гг?</p>	<p>Один из группы выступает, другие группы заполняют всю таблицу, обращают внимание на общие процессы модернизации.</p> <p>-Во всех ведущих странах Запада сформировались основы индустриального общества, начали воплощаться либеральные идеи о гражданском обществе и правовом государстве. Но наиболее успешно (мирно и быстрыми темпами) по пути</p>		

			модернизации шла Англия		
<p>V. Рефлексия деятельности (итог урока)</p> <p>Цель: откорректировать и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Продолжительность 2 мин</p>	<p>Организует осмысление и корректирует приобретённые знания. Осуществляет проверку соответствия поставленных целей и результатов достигнутых на уроке.</p> <p>Комментирует домашнее задание.</p>	<p>- Чьи версии подтвердились?</p> <p>-Что удивило?</p> <p>Д.З.</p> <p>Обязательное :</p> <p>Читать параграф 13, на с. 142 учебника даты, понятия по сегодняшней теме. Уметь показывать на карте страны Запада. Завершить таблицу.</p> <p>Творческое задание по выбору:</p> <p>Составить синквейн по любой стране.</p>			