

Муниципальная организация дополнительного образования

«Центр дополнительного образования» с.Койгородок

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Характеристика эпохи Екатерины II»

Номинация: дополнительное образование детей

Грефенштейн Анастасия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с.Койгородок, 2018г.

## Пояснительная записка

### Концепция

**Тема:** Характеристика эпохи Екатерины II

**Возраст обучающихся:** 16-17 лет

**Тип занятия:** Открытие нового знания

**Цель:** научить детей давать характеристику эпохе на примере периоды правления Екатерины II

**Задачи:**

Образовательные: Сформировать целостную характеристику эпохи Екатерины II.

Развивающие: Способствовать формированию исторического сознания; продолжать формирование умений анализировать исторические источники; использовать содержащиеся в них информацию для аргументации своей точки зрения; формулировать проблему, формирование коммуникативных умений.

Воспитательные: Сформировать личностное отношение обучающихся к изучаемым событиям; умение давать ценностную оценку событиям, воспитывать чувство сопричастности к истории своего Отечества.

**Планируемые результаты занятия:**

Предметные: Умеют дать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических деятелей.

Метапредметные: Самостоятельно формулируют цель, контролируют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей, осуществляют коррекцию знаний. Слушают и слышат речь других собеседников, строят продуктивное взаимодействие при выполнении заданий.

Личностные: Проявляют мотивацию к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. Умеют проводить самооценку успешности учебной деятельности.

**Используемое оборудование:** мультимедийное оборудование

**Методический материал:** энциклопедии, репродукции, карточки рефлексии

## Технологическая карта занятия

| Этапы занятия   | Задачи этапа                             | Деятельность педагога  | Действия обучающихся   | Планируемый результат  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  | Предметный   | УУД   |
| Организационный момент<br>+мотивация к учебной деятельности | Подготовка детей на учебную деятельность | -Добрый день, уважаемые ребята! Надеюсь, что сегодня наша совместная работа окажется для вас результативной и увлекательной.   | Приветствуют педагога, подготовка к занятию                                  |  | Ребенок организует свою деятельность                            |
| Актуализация знаний   | Выявление знаний по пройденным темам     | -Ребята, обратите внимание на презентацию. Перед вами представлен ряд портретов. Кто эти люди? Вы их узнали? Попробуйте назвать каждого. Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между ними? | Смотрят презентацию. Узнают исторические личности и соотносят их между собой | Определяет и называет исторических личностей.                  | Слушает педагога<br>Строит простейшие рассуждения               |
|   |  | -Можем ли мы с вами выделить одного императора, в чью эпоху жили все эти деятели? О ком мы сегодня будем говорить?   | Вспоминают и выделяют императора и эпоху                                     | Называют эпоху и личность, связанную с историческими деятелями | Анализирует объекты с целью выделения существенных признаков    |
|   |  | -А какой была эпоха Екатерины II?  | Перечисляют признаки эпохи Екатерины II                                      | Называет признаки  | Сообщает высказывания   |
| Изучение нового материала                                   | Формулировка темы и цели занятия         | -Я вижу, что у нас сложилось много интересных и разносторонних версий. Чтобы соединить все ваши мысли и  | Слушают педагога. Выдвигают версии.  | Формулирует тему занятия                                       | Формулирует учебную задачу<br>Строят высказывания, понятные для |

|                                 |   |  |   |   |  |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| Проблематизация                 | Постановка обучающимся проблемного вопроса            | <p>высказывания, что необходимо сделать? Таким образом, о чем мы сегодня с вами будем разговаривать?</p> <p>-А сможете ли вы дать комплексную характеристику данной эпохи? Таким образом, какой вопрос встает перед нами? Ваши версии по решению данной проблемы</p> <p>-Тогда давайте разбираться вместе...</p> | Дети не могут ответить, думают<br>Выдвигают версии            |   | сверстников<br><br>Формулирует учебную проблему  |
| Реализация построенного проекта | Построение проекта выхода из затруднительной ситуации | <p>- Для начала определим, какие основные явления мы должны вспомнить, чтобы охарактеризовать эпоху?<br/>-Каким одним словом мы можем назвать данное явление? (вывести на - <i>события</i>)<br/>-Молодцы, ребята, а что влекут за собой исторические события? (вывести на - <i>процессы</i>)</p>                 | Вспоминают и определяют основные явления (события и процессы) | Называет и объясняет алгоритм действий      | Определяет последовательность действий. Составляют план для достижения результата              |
| Первичное закрепление           | Организация деятельности. Выявление                   | -Вернемся к событиям и попробуем перечислить именно те, которые связаны с именем Екатерины Великой? И для этого я предлагаю вам составить  | Перечисляет основные события. Составляет кластер              | Обсуждает и классифицирует основные события | Учитывает мнение других при выработке единого решения<br>Анализируют объекты с целью выделения |

|  |                           |   |  |   |   |
|--|---------------------------|---|--|---|---|
|  | <p>спорных материалов</p> | <p>кластер «основные события эпохи Екатерины II»<br/>(педагог направляет и корректирует ответы обучающегося)</p> <p>-А какую бы вы дали характеристику эпохе, на основе данного кластера? К какому выводу мы можем с вами прийти? <i>(противоречивую, неоднозначную)</i></p> <p>-Таким образом, возможно ли с помощью лишь основных событий дать характеристику целой эпохе?</p> <p>Мы с вами поговорили об основных событиях в данном периоде, теперь нам необходимо перейти к ведущим историческим процессам.</p> <p>-Обратите внимание, перед вами представлены стихотворения известных русских поэтов. Внимательно ознакомьтесь с ними и сравните, а затем обоснуйте <i>(карточки со стихотворениями Г. Державина и А. С. Пушкина)</i> Какой вывод вы можете сделать по содержанию стиха?</p> | <p>Рассуждают по теме<br/>Дают примерную характеристику эпохи</p> <p>Слушают педагога<br/>Читают стихотворения, сравнивают их, обосновывают.</p> | <p>Называют признаки предметного знания</p> <p>Кратко излагает точку зрения деятелей культуры об эпохе Екатерины II</p> | <p>существенных признаков</p> <p>Учатся формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Делает выводы<br/>Сохраняет учебную задачу</p> <p>Формулирует предположения и гипотезы<br/>Учитывает мнение других при выработке единого решения<br/>Аргументирует собственное мнение<br/>Выделяет существенную информацию</p> |
|--|---------------------------|---|--|---|---|

|              |   |  |  |  |   |
|--------------|---|--|--|--|---|
|              |   | <p>- Действительно, спор об эпохе Екатерины Великой ведется не только между нами, но и крупными учеными и деятелями культуры. Сегодня я предлагаю вам, попробовать себя в качестве ученых - историков и разделить на две группы. В одной группе историки - отмечающие прогрессивные и просветительские начала Екатерины Второй, во второй группе негативное влияние внутренней и внешней политики правления императрицы.<br/><i>(Группам предлагается выстроить четкий алгоритм аргументов в защиту своей точки зрения с использованием литературы, репродукций, выстроить вопрос оппонентам, выступить с защитой своего мнения)</i></p> <p>- К какому выводу мы можем прийти с вами исходя из ваших аргументов?</p> | <p>Слушают педагога. Разделяются на группы. Выстраивают аргументы в защиту своей точки зрения. Работают с предложенной литературой Выступают с текстом защиты.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопрос</p> | <p>Каждая группа перечисляет и формулирует основные этапы и процессы правления Екатерины II, подтверждает их фактами</p> <p>Осознает и принимает две точки зрения на проблемный вопрос</p> | <p>Аргументируют собственное мнение Учитывают мнение других при выработке единого решения. Выделяют существенную информацию при работе с информационными источниками Сохраняют учебную задачу</p> <p>Высказывает суждения Комплексно сравнивает по собственному основанию Сформировано личностное отношение обучающегося к изучаемым событиям Умеет соотносить несколько мнений</p> |
| Итог занятия | Повторение и закрепление изученного материала | <p>- А как вы думаете, можно ли категорично или односторонне рассматривать эпоху правления исходя из изученных вами событий и процессов?</p> <p>- Скажите, ребята, сможем ли мы</p>  | <p>Акцентируют внимание на конечных результатах Подводят итог своей учебной деятельности</p>   | <p>Дает комплексную характеристику эпохи Екатерины II</p>  |   |

|           |                                      |   |   |  |   |
|-----------|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Рефлексия | Оценка своей деятельности на занятии | <p>с вами ответить на вопрос, который мы поставили в начале занятия?</p> <p>-Действительно, история процесс не линейный, и зависит от многих факторов, событий и явлений. И нам с вами, чтобы понимать сегодняшний день, необходимо обращаться к социальному опыту прошлого, видеть и понимать светлые стороны и не очень, чтоб не допустить ошибок в современности.</p> <p><i>Прием « Плюс-минус-интересно»</i></p> <p>-Мы с вами очень продуктивно поработали, спасибо за работу!</p> | Фиксирует и оценивает свою деятельность | Называет основные позиции нового материала (сильные и слабые, положительные и отрицательные стороны, более того направляет на творческий поиск информации, направленный на дальнейшее развитие темы) | <p>воедино</p> <p>Оценивает и осознает результат своей учебной деятельности</p> |
|-----------|--------------------------------------|---|---|--|---|