Технологическая карта урока математики во 2 классе

Учитель	Устинова Татьяна Юрьевна
Класс	2
Тема	Периметр многоугольника
Цель	Обеспечить усвоение учащимися знаний о периметре многоугольника, способе нахождения периметра многоугольника на основе
	суммы длин его сторон.
Задачи	1. Актуализация знаний детей о ломаных линиях на основе их выделения и измерения.
	2. Формирование знаний детей о периметре многоугольника на основе использования знаний о ломаных линиях и способе их
	измерения, работы с информационными текстами через включение в парную работу.
	3. Развитие знания о способе нахождения периметра на основе работы с алгоритмом через включение в парную работу.
	4.Содействие осмыслению ребёнком значимости знания о периметре многоугольника для измерения тесьмы изделия.
	5. Развитие умений учащихся принимать и сохранять учебную задачу, совместно разрабатывать и использовать план действий,
	критерии оценки образовательного результата.
	6.Содействовать формированию умений детей задавать вопросы, аргументировать своё мнение, согласовывать различные мнения,
	соблюдать правила парной работы
Термины и	Периметр многоугольника
понятия	
Технология	Технология деятельностного метода

Планируемый результат

Предметные	Метапредметные	Личностные
-классифицируют геометрические фигуры по	- учащиеся принимают и сохраняют учебную	
качественным признакам	задачу	- осмысливают важность учебного знания о
		периметре многоугольника для его измерения
-сравнивают ломаные линии по качественным	-составляют простейшую классификацию	
признакам	замкнутых линий	- осмысливают важность учебного знания для
		измерения тесьмы изделия
-называют способ измерения ломаной линии	- строят высказывания, понятные для собеседника	
-измеряют и вычисляют длину ломаной линии известным способом	-участвуют в разработке и использовании критериев оценки образовательного результата урока	
-называют качественные признаки понятия		
«Периметр многоугольника»	-используют способ измерения ломаной линии для	
	определения понятия Периметр многоугольника	
- называют способ нахождения периметра		
многоугольника	-устанавливают причинно-следственные связи	

-составляют алгоритм нахождения периметра		
многоугольника	-используют научный текст при определении	
·	понятия «Периметр многоугольника»	
-находят и записывают периметр многоугольника,		
используя алгоритм, способ записи периметра	- используют таблицу как один из способов	
	представления учебной информации	
	- используют правила парной работы при	
	выполнении практических заданий	
	-участвуют в использовании критериев оценки	
	образовательного результата урока	
	-используют знания об измерении ломаной линии	
	относительно нахождения периметра	
	многоугольника	
	-используют знания о периметре многоугольника	
	для измерения тесьмы изделия	
	для измерения теевмы изделия	
	-используют знания о периметре многоугольника	
	и алгоритм для измерения фигуры	
	-устанавливают причинно-следственные связи	
	между измерением ломаной линии и нахождением	
	периметра	
	-составляют алгоритм нахождения периметра	
	многоугольника	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
V 1			Предметные	УУД
І.Мотивация к	Задание: На доске начерчены	Дети отвечают на вопросы,	-классифицируют	-учащиеся принимают и
учебной	фигуры(замкнутые и незамкнутые	актуализируя знания о ломаных	геометрические фигуры по	сохраняют учебную задачу
деятельности	ломаные, овал).	линиях.	качественным признакам	
Цель:	(Можно спросить, какое будет	Дети называют цель учебного		-составляют простейшую
актуализация знаний	задание?)	задания.	-сравнивают ломаные	классификацию замкнутых
о ломаных линиях и		_	линии по качественным	линий
способах вычисления длины ломаной, на	-Как называются эти фигуры?	- Ломаные линии, овал.	признакам	-строят высказывания,
основе выполнения	- Какая фигура лишняя? Почему?	- Овал. Нет углов	-называют способ	понятные для собеседника
самостоятельной	ranan qiri yea siriminan. 110 10miy.	Chair. Het yivieb	измерения ломаной линии	повитые для соссединка
работы- графического	- Чем похожи оставшиеся фигуры?	-Это ломаные линии		
диктанта на	1 31		-измеряют и вычисляют	
нахождение длины ломаной.	-Чем они отличаются?	-Замкнутые и незамкнутые	длину ломаной линии	
ломанои.			известным способом	
	- Что надо сделать, чтобы	-Соединить концы линий		
	незамкнутые ломаные стали			
	замкнутыми?			
	- Как найти длину ломаной?	-Измерить звенья и сложить их		
		длины		
	Varina alla cafe i unionaring	C HOMONIA DODÖDAN ANDA MARKA		
	-Какие способы измерения ломаной вы знаете?	-С помощью верёвки или нитки, с		
	ломаной вы знаете!	помощью циркуля, с помощью линейки		
		Липенки		
	-Измерьте длину ломаной, которая	Дети измеряют длину ломаной		
	у вас на парте, удобным способом			
	-Какое задание было?	-Измерить длину ломаной		
	-Как это делали?	-Измерили каждое звено и		
		сложили их длины.		
П. Постановка				-учащиеся принимают и
учебной задачи	- У вас на партах лежат фигуры.	-треугольник, прямоугольник,		сохраняют учебную задачу
Цель: Создание	Назовите их.	восьмиугольник		
проблемной	, re			-осмысливают важность
ситуации, фиксация	-Как можно назвать эти фигуры	-Многоугольники		учебного знания о
места затруднения,	одним словом?			периметре многоугольника
фиксация учебной				для его измерения

задачи	- Давайте найдём периметр	(Определяют границы «знания-		
э ада ти	прямоугольника?	(Определяют границы «знания- незнания»)		-участвуют в разработке и
	примоугольника.	neshamm//		использовании критериев
	-Почему остановились? Какая	(Фиксируют проблему)		оценки образовательного
	проблема возникла?	-Мы не знаем, как находить		результата урока
	npoonema posimiara	периметр и что это такое.		pesymman ypena
		nepimerp in the site rance.		-строят высказывания,
	- Какую цель мы перед собой	-Узнать, что такое периметр и		понятные для собеседника
	поставим?	научиться находить периметр		
	110 0 1 0 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	многоугольников.		
	- Давайте определим вопросы, на	(Дети планируют учебную		
	которые должны ответить, чтобы	деятельность, ориентированную на		
	достичь цели.	изучение периметра		
		многоугольника)		
		1.Что такое периметр?		
		2. Как находить периметр		
		многоугольников?		
	- Исходя из поставленной цели,	-Нахождение периметра		
	сформулируйте тему урока.	многоугольников.(Периметр		
		многоугольника)		
	- Как мы сможем понять, знаем ли	(Дети предлагают критерии оценки		
	мы, что такое периметр	образовательного результата)		
	многоугольника и как его			
	находить.			
	Handers warms are are	(Потум по обмотрум стат табатура		
	-Чтобы наши знания не	(Дети рассматривают таблицу,		
	разбегались, предлагаю собирать	принимают предложенные условия		
	их в таблице, которая находится у	учебной деятельности)		
	вас на столе.			
	-Каким будет наш первый шаг?	(учащиеся называют первую		
	-каким будет наш первый шаг?	учащиеся называют первую учебную задачу)		
		у теопую задачу)		
		T and the second	l	1

Ш. Решение учебной			-называют качественные	-учащиеся принимают и
задачи (Открытие	- А сейчас давайте снова вернёмся		признаки понятия	сохраняют учебную задачу
нового знания)	к фигурам, которые лежат на		«Периметр	_
Цель: формирование	парте.		многоугольника»	-используют способ
знаний детей о				измерения ломаной линии
периметре	- Как, по- другому, можно назвать	-Замкнутые ломаные линии.	-измеряют и вычисляют	для определения понятия
многоугольника на основе	эти фигуры? Сколько звеньев у каждой фигуры?		длину ломаной линии известным способом	Периметр многоугольника
использования				-устанавливают причинно-
знаний о ломаных	-Мы можем измерить длину	(Дети называют способ измерения	-высказывают	следственные связи
линиях и способе их	каждой замкнутой ломаной? Чем	замкнутой ломаной)	предположения	
измерения	можем воспользоваться?		относительно определения	-используют научный текст
			понятия периметр	при определении понятия
	g		многоугольника и единиц	«Периметр
	Я предлагаю вам в паре найти		измерения периметра	многоугольника»
	длину ломаной, у которой 4 звена и записать её.			HOHO HI DINOT TO SHIRIN POR
	и записать ес.			- используют таблицу как один из способов
	-Какие правила парной работы	(Учащиеся называют правила		представления учебной
	нужно соблюдать?	парной работы)		информации
	пужно соозподать.	парноп работы)		информации
	-Какое задание было?	(Дети называют цель учебного		-используют правила
		задания)		парной работы при
	- Как мы это делали?	-Измерили звенья и сложили		выполнении практических
		1		заданий
	-Какое выражение вы записали?	- 2+4+2+4=12 см		-участвуют в
				использовании критериев
	- А как можно назвать по –	-Стороны		оценки образовательного
	другому звенья в этой фигуре?			результата урока
		-		
	- Что мы с вами нашли	-Сумму сторон		- строят высказывания,
	выражением 2+4+2+4=12 см?			понятные для собеседника
	VTO DUOCE MON HOOVED OFFICE OVER 1	(Hotty by lovon indicat		
	-Кто знает, как называется сумма сторон?	(Дети высказывают предположения)		
	Сторон	предположения)		
	- Откройте учебник и прочитайте,	(Дети используют учебник для		
	как можно сказать одним словом	определения понятия периметр		
	сумма сторон?	многоугольника)		
	1 - 7		1	1

			T	
	- Кто сможет сформулировать правило? (Кто готов озвучить правило?)	(Дети называют, что такое периметр многоугольника)		
	-Периметр принято записывать буквой Р Как вы думаете, в каких единицах записывается периметр? -Запишем наше выражение, используя обозначение периметра	- см, м, мм, дм		
	Учитель организует совместную проверку правильности выполнения задания и его оценивание, заполнение таблицы	(Дети оценивают результат)		
	-Что будет следующим шагом?	(Дети соотносят свои действия с планом урока, определяют следующий вид деятельности)		
IV.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	измерении ломаной линии относительно нахождения	(Дети высказывают свои предположения относительно нахождения периметра многоугольника)	- называют способ нахождения периметра многоугольника	-учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу -строят высказывания,
Цель: Проговаривание нового знания, запись в виде алгоритма	периметра многоугольника? -Что мы должны знать, чтобы найти Р многоугольника? - Выделите ключевые слова из правила.	-Мы должны знать правило -Сумма длин всех сторон	-находят периметр многоугольника, используя алгоритм	понятные для собеседника -используют знания об измерении ломаной линии относительно нахождения периметра многоугольника
	-Кто сможет составить алгоритм нахождения периметра:	2.Вспоминаю правило 3.Измеряю стороны 4.Нахожу сумму длин всех сторон (Сколько сторон у фигуры, столько и должно быть		-используют знания о периметре многоугольника для измерения тесьмы изделия
		слагаемых в записи выражения) 5.Не забываю указать, в каких единицах измерения вычислили		-устанавливают причинно- следственные связи между измерением ломаной линии

		Р (см, дм, м, мм)		и нахождением периметра
	-У вас на парте лежат салфетки, которые вы готовите на праздник. Сравните мою салфетку и вашу. Чего не хватает на ваших салфетках?	-Тесьмы		-составляют алгоритм нахождения периметра многоугольника
	-Как узнать, сколько тесьмы вам надо?	-Измерить длину сторон салфетки и сложить эти длины. (Найти периметр.)		-используют правила парной работы при выполнении практических заданий
	-Чем воспользуйтесь?	-Алгоритмом.		задании
	-Я предлагаю вам это сделать в пареКакое задание было? Назовите	(Дети принимают учебную задачу)		- используют таблицу как один из способов представления учебной
	результат работы.	-Узнать, сколько тесьмы		информации
	posynatur pussian	необходимо для изделия.		
		(Дети называют результат своей работы)		-участвуют в
	**	раооты)		использовании критериев оценки образовательного
	Учитель организует совместную			результата урока
	проверку правильности	(Дети оценивают результат)		posyniziana ypona
	выполнения задания и его оценивание, заполнение таблицы			-осмысливают важность
	оценивание, заполнение таолицы			учебного знания для
				измерения тесьмы изделия
VI.Самостоятельная	Выполните задание в учебнике на	(Дети принимают учебную задачу.	-находят и записывают	-учащиеся принимают и
работа с	c.42 № 1.1	На основе имеющихся знаний	периметр многоугольника,	сохраняют учебную задачу
самопроверкой по	1 вариант- фигура 1	находят периметр многоугольника)	используя алгоритм	
эталону	2 вариант-фигура 3			-используют знания о
Цель:	-Алгоритм нахождения периметра			периметре многоугольника
выполнение	у вас на карточке, на парте.			и алгоритм для измерения
учащимися самостоятельной	-Uenes 2 MAHVILI IInopeniam			фигуры
работы;	-Через 2 минуты проверим результат.			-участвуют в
организовать	people in the second se			использовании критериев
самопроверку по	-Какое задание было? Как	(Дети называют цель учебного		оценки образовательного
эталону, самооценку.	выполняли?	задания)		результата урока
		, in the second		
	-Поменяйтесь тетрадками.			- строят высказывания,
	- Каков периметр первого			понятные для собеседника
	четырёхугольника? Объясни, как			

VII Promonuo	ты рассуждал. -Периметр третьего? Докажи. -Есть другие ответы. -Проверьте правильность нахождения периметра. Проверка по эталону с доски Учитель организует совместную проверку правильности выполнения задания и его оценивание, заполнение таблицы	(Дети соотносят своё мнение и мнение других. Аргументируют своё мнение. Вносят дополнения при необходимости) (Дети оценивают результат)	Havo light in Salling Ibalon	
VII.Включение нового знания в систему знаний и повторение Цель: Включение нового знания в систему знаний	-Что вы можете сказать про эту фигуру? -Измерьте длину каждой стороны. -Согласны ли вы с таким вычислением периметра? Р=2+2+2=8см -Поработайте в парах и ответьте на вопрос. -Какое задание было? Как выполняли?	-2 см. (Дети высказывают свои мнения) (Дети высказывают свои мнения) (Дети называют цель учебного задания)	-находят и записывают периметр многоугольника, используя алгоритм, способ записи периметра	-учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу -участвуют в использовании критериев оценки образовательного результата - строят высказывания, понятные для собеседника -используют знания о периметре многоугольника и алгоритм для измерения фигуры
	-Как будем проверять? -Как узнать периметр? Что называется периметром? -Как запишем? Что нужно помнить при вычислении Р Учитель организует совместную проверку правильности выполнения задания и его оценивание, заполнение таблицы	(Дети высказывают свои мнения) (Дети оценивают результат)		- используют таблицу как один из способов представления учебной информации -используют правила парной работы при выполнении практических заданий
VIII.Рефлексия деятельности (итог	- Какие задачи ставили перед собой?	-Узнать, что такое периметр и научиться его находить.		-учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу

урока) Цель: оценить уровень достижения образовательных результатов, определить способы его коррекции.	-Как мы это делали? -Давайте вместе попробуем оценить результаты нашего урока. -Как мы можем использовать знания сегодняшнего урока?	(Называют способы изучения темы) (Дети анализируют свой образовательный результат) (Дети высказывают свои мнения)	-участвуют в использовании критериев оценки образовательного результата
	знания сегодняшнего урока? -Над чем ещё нужно поработать? -Как этого достичь		