

**Заявка**  
**на участие в районном конкурсе методических материалов**  
**«Мой лучший урок»**  
**в номинации учебная деятельность**

**1. Фамилия, имя, отчество:** Шарапова Татьяна Юрьевна

**2. Место работы:** Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа пст. Вежью»

**3. Должность:** учитель начальных классов

**4. Педагогический стаж работы:** 29 лет

**5. Телефоны:** 9-42-18, 89222747334

**E-mail** 89220834815@mail.ru

## Пояснительная записка

Урок русского языка «**Сложные слова и их правописание**» был проведён в 3 классе по УМК «Школа 2100».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** познакомить учащихся со сложными словами, дать понятие «сложное слово», научить находить сложные слова, определять в них корни, развивать умения классифицировать, анализировать, делать выводы, развивать речь учащихся и орфографическую зоркость, на материале урока воспитывать интерес к языку, слову.

**Технологии** используемые на уроке: проблемного обучения, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие.

**Результатами урока стали**

**Предметные:** обучающиеся узнали, как находить и выделять признаки сложных слов.

**Метапредметные:**

познавательные – правильно формулировали ответы на вопросы, строили рассуждения, выделяли существенную информацию из текста;

регулятивные – принимали и сохраняли учебную задачу, планировали свои действия, адекватно оценивали полученные новые знания;

коммуникативные – задавали в ходе групповой работы вопросы, участвовали в диалоге и совместной работе, развивали умения работать в паре.

**Личностные:** высказывали свое личное мнение, проявляли терпение и доброжелательность в дискуссии, доверяли своему однокласснику (работа в парах, группе), мотивировали свои действия, считались с мнением другого человека, развивали положительные мотивы к учебной деятельности, формировали навыки самостоятельной работы.

На уроке использовалось **техническое обеспечение**: компьютер, мультимедийный проектор, экран с целью активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Мною была выполнена презентация по теме урока.

В основе урока лежит системно – деятельностный подход. Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам. При изучении использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников.

На уроке использованы следующие методы обучения:

**по виду информации:**

- ✓ словесные (разъяснение);
- ✓ наглядные (демонстрация презентации);
- ✓ практические (работа с карточками, с учебником)

**по виду учебной деятельности:**

- ✓ проблемно – поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)
- ✓ практический метод

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

Урок начинался с **организационного момента**, целью которого было, мотивировать (настроить) учащихся к учебной деятельности, на восприятие материала.

Следующий этап **актуализация знаний** и повторение опорных знаний (что я уже знаю, т. е повторение изученных тем) Задача этого этапа подготовить учащихся к работе на уроке.

Следующий этап **целеполагание (формулирование проблемы)**, где выявлялись интересующие вопросы у детей по этой теме и, ориентируясь по ним, формировалась цель урока.

Основной этап - практическая работа этап **развитие умений – применение знания**.

На основном этапе изучения материала, использовались:

## **Методы организации учебно – познавательной деятельности.**

Методы словесной передачи информации

- Методы наглядной передачи информации зрительного восприятия информации (презентация)
- Методы передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного её восприятия (практические упражнения, работа с карточками, работа с книгой)

## **Методы стимулирования и мотивации**

- Эмоциональный метод (поощрение)
- Проблемно – поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)

В ходе практической работы отслеживалось умение работать в парах, группе, самостоятельно, умение высказываться перед аудиторией.

Завершающим этапом была **рефлексия**, целью которого было: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке и дать самооценку собственной учебной деятельности. Подведение итогов было предложено в виде незаконченных предложений.

Домашнее задание было дано из учебника.

Между этапами прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа. Учащиеся учились рассуждать, логично излагать мысли, анализировать и делать выводы.

Иллюстративный материал к уроку был подобран соответствующий, что способствовало положительной мотивации детей к учению.

## Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме: «Сложные слова и их правописание»

Этапы урока	Содержание взаимодействия с учащимися Деятельность учителя	Деятельность детей	Формирование УУД
<p><b>I. Организационный момент</b></p> <p>Самоопределение к учебной деятельности</p> <p><b>Цель:</b> мотивировать учащихся к учебной деятельности</p>	<p><b>Включение в образовательный процесс</b> (Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку) -Добрый день!</p> <p>Вот звонок нам дал сигнал: Он учиться нас позвал, А мы время не теряем И урок наш начинаем.</p> <p>- Сегодня мы будем работать со словами, анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения. Я хочу вам пожелать удачи и активной работы на уроке. Мы с вами продолжаем раскрывать секреты русского языка. Рассказать секреты слова Я для вас всегда готова. Но на уроке будь готов Сам раскрыть секреты слов. – Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку Ответы детей</p> <p>Дети записывают</p>	<p>Формирование УУД:</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p>

	<p>Минутка чистописания: запишите в тетради буквы, идущие в алфавите под 6 и 16 номером (е, о)</p>		
<p><b>II.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p> <p>Проводим параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Контроль выполнения работы</p>	<p><b>1. Повторение опорных знаний</b></p> <p>В одном словесном государстве жили орфограммы. Орфограммы-буквы гласных и орфограммы-буквы согласных часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них оставалось.</p> <p>Безударные парные непроизносимые (запись на доске, после ответов детей записи дополняются либо детьми, либо учителем)</p> <p>- Вспомните полные названия этих орфограмм.</p> <p>Проверьте себя. (Слайд № 2)</p>	<p>Фронтальная работа:</p> <p>ответы детей:</p> <p>-безударные гласные в корне слова;</p> <p>- парные согласные в корне слова;</p> <p>- непроизносимые согласные в корне слова.</p>	

Словесное царство,  
грамматическое государство



- В какой части слова мы встречаем эти орфограммы?  
(в корне)
- Что такое корень слова?
- Какие слова называются однокоренными?

Проверьте себя (слайд № 3)

Фронтальная работа:  
ответы детей, сравнение  
с образцом ответа  
(слайд)

**Познавательные  
УУД**


На основе анализа  
объектов делать  
выводы.

Обобщать и  
классифицировать по  
признакам.

	<p>Корень слова – это общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.</p> <p>Слова с одним и тем же корнем называются однокоренными (родственными).</p>		
	<p><b>2. Работа в парах.</b></p> <p>- Ребята, вам даны слова на карточках написаны слова и прикреплены на доске): <i>стриж, грачи, дрозд, сова, буреветник</i></p> <p>- Прочитайте слова.</p> <p>- Распределите слова по группам орфограмм. Найдите и выделите в словах корень. (Задание дается на отдельных карточках, предполагается работа в паре)</p> <p>- Проверим, как выполнили задание. Самопроверка</p>	<p><b>Работа в паре:</b></p> <p>Заполнение карточки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безударная гласная в корне: _____</li> <li>2. Парная согласная в корне: _____</li> <li>3. Непроизносимая согласная в корне: _____</li> </ol> <p>Самопроверка. Ответы детей:</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>



	<p>- Прикрепите карточки под соответствующими орфограммами (карточки, на которых написаны названия птиц, вывешиваются под соответствующими орфограммами одним из учащихся)</p> <p>- Итак, мы справились с первым заданием, а как обстоят у нас дела с заданием выделить корень слова в записанных словах?</p>	<p>1. Безударная гласная в корне: <i>грачи, сова</i></p> <p>2. Парная согласная в корне: <i>стриж, дрозд</i></p> <p>3. Непроизносимая согласная в корне: <i>буревестник</i></p> <p>Ответы детей</p>	
<p><b>III.</b> <b>Формулирование проблемы</b></p>	<p><b>Создание проблемной ситуации, построение проекта выхода из затруднения</b></p> <p>- Как вы разобрали слово буревестник?</p> <p>(если дети предлагают один вариант: буревестник, то учитель на доске предлагает и второй вариант: буревестник)</p>	<p>Проблемный диалог</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>

	<p>(Слайд № 4)  <b>Буревестник</b> — морская птица средней величины</p>  <p><b>Мотивация</b> - Может ли в слове быть два корня или всегда только один? - Как это определить?)</p> <p><b>Сообщение темы, целеполагание</b> -Как же на них ответить? - Какое затруднение у вас возникло и почему? (Мы не знаем, как выделять корни в таких словах. Такие слова нам нигде не встречались.)</p> <p><b>Планирование</b> -Знаний не хватает, поэтому мы начинаем новую тему, которая поможет нам решить проблемную ситуацию.</p> <p><b>Поиск решения</b> Работа по учебнику.  -Откройте учебник на стр.104, прочитайте <u>тему урока</u>.</p> <p>-Употребляли мы раньше словосочетание «сложные слова» на уроках русского языка?</p> <p><u>Цель</u> нашего урока: ...</p>	<p>Постановка цели урока:  узнать, какие слова называются сложными.</p> <p>Фронтальная работа,  поиск решения проблемы</p> <p>«Сложные слова и их правописание»</p> <p>нет</p> <p>узнать какие слова называются сложными</p>	<p>Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  <b>Коммуникативные УУД</b>  Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p><b>Личностные результаты</b>  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	---	--	--

- Я предлагаю вам работать по следующему плану:

1. Познакомиться с названием таких слов.
2. Учиться находить сложные слова
3. Учиться определять их значение

(план записан на доске и был закрыт до озвучивания темы урока)

- Есть такая птичка: МУХОЛОВКА (слайд № 5)



– Почему птицу так назвали?

*Запись на доске: мухоловка – ловит мух.*

– Какой корень в слове *муха*? (**мух-**)

– Какой корень в слове *ловит*? Подберите однокоренные слова. (*ловить, ловец, ловушка – корень*

Она ловит мух.

### **Познавательные УУД**

Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

Выявлять сущность, особенности объектов.

На основе анализа объектов делать выводы.

Ориентироваться на развороте учебника. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

### **Регулятивные УУД**

Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Прогнозировать предстоящую работу

	<p><b>лов-)</b></p> <p>– Есть ли корни <i>мух-</i> и <i>лов-</i> в слове <i>мухоловка</i>?</p> <p>– Так сколько корней в слове <i>мухоловка</i>?</p> <p>- Вернёмся к цели урока – узнать, какие слова называются сложными.</p> <p>- Посмотрите на результат нашего наблюдения. Можно ли слово «<i>мухоловка</i>» считать сложным? (да, в нем два корня)</p> <p>-Так какие же слова называются сложными? (свободные ответы детей)</p> <p>-Сравните наш вывод с выводом в учебнике на стр.106.</p> <p>-Итак, какие же слова называются сложными и почему эти слова получили такое название?</p> <p>- Получив новые знания, попробуем решить проблему, с которой столкнулись в начале урока.</p> <p>-Что вы теперь скажите о слове «буревестник»?</p> <p>Этимология этого слова довольно проста, моряки наблюдали, что с появлением этих птиц часто случались бури, вихри на море, и поэтому птицу называли подобающим образом - "приносящий весть о</p>	<p>Да</p> <p>В этом слове два корня</p> <p>Высказывают свои понятия сложных слов</p> <p>Чтение понятия в учебнике, сопоставление выводов Слова, которые получены сложением двух корней</p> <p>Это сложное слово, у него два корня</p>	<p>(составлять план). <b>Коммуникативные УУД</b> Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	---	---	---

	<p>буре" - буревестник. Получилось красивое сложное слово буревестник.</p>		
<p><b>IV. Развитие умений – применение знания.</b></p>	<p><b>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</b></p> <p><b>Работа по учебнику (устно).</b></p> <p>а) <i>Упр. 122 – выявление в тексте слова, состоящего из двух корней.</i></p> <p>– Из каких слов сложилось это слово? (звезды, падать)</p> <p>– Сколько в нём корней? (Два.)</p> <p>– Выпишите это слово и выделите в нём корни.</p> <p>Сядимся за один стол, я вам даю карточки-слова: садовод, луноход, волнорез, носорог, пустослов. Ваша задача объяснить, что означает каждое слово и определить сложное ли оно?</p> <p>Проверка учителем ответов детей</p> <p><b><u>Физминутка</u></b></p>	<p><b>Решение типовых заданий с проговариванием алгоритма</b></p> <p>Фронтальное выполнение задания с проговариванием выбора слова.</p> <p><b>Работа в группе</b></p> <p><i>Ученики устно дают толкования сложных слов,</i></p> <p><i>Садовод – разводить сад</i></p> <p><i>луноход – ходить по луне</i></p> <p><i>волнорез – резать волны</i></p> <p><i>носорог – рог на носу</i></p> <p><i>пустослов – говорит пустые слова</i></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Оформлять свои</p>

Вы, наверное, устали?

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

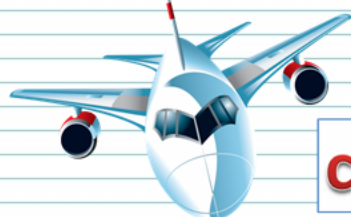
И работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)*

б) Садимся на свои места

Я вам сейчас буду загадывать загадки, а отгадку вы записываете в тетрадь (слайды № 6 - № 11)

Отгадайте загадки, напишите отгадки. Выделите корень.

В синем небе пролетает,  
Обгоняя птиц полёт.  
Человек им управляет.  
Что такое? ...



самолет

мысли в устной  
форме.

Самостоятельная работа  
в тетради  
Осуществление  
самопроверки

Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым.  
Как загудит его мотор,  
Глодает он и пыль и сор.



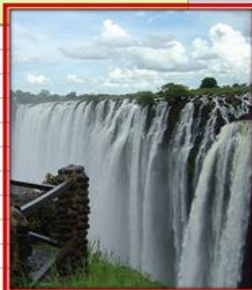
**пылесос**

Без разгона ввысь взлетаю,  
Стрекозу напоминаю.  
Отправляюсь я в полёт,  
Кто же это?



**вертолёт**

С высоты большой срываясь,  
Грозно он ревёт  
И о камни разбиваясь,,  
Пеною встаёт.



**водопад**

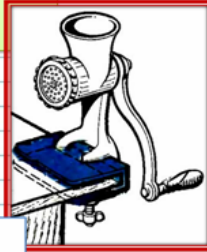
Стоит толстячок,  
Подбоченивши бочок,  
Шипит и кипит,  
Всем чай пить велит.



**самовар**



Ей набили мясом рот,  
И она его жует,  
Жует, жует и не глотает —  
В тарелку отправляет



**мясорубка**

- Обратите ли вы внимание, как были записаны слова  
во время самопроверки?

На слайде еще раз показать эти слова. Что это значит?

Предположите... (слайд № 12)

**самолет**

**пылесос**

**вертолёт**

**самовар**

**водопад**

**мясорубка**

Корни слов соединяются  
при помощи гласных  
букв о и е

	<p>Наш урок мы начали с минутки чистописания, где записали именно эти буквы о и е. На странице 106 зачитаем правило...</p>	<p>Сложных словах есть соединительные буквы гласных, чаще всего это буквы о или е.</p>	
<p><b>V. Итог урока. Рефлексия</b></p> <p><b>Цель:</b> Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p><b>Организация рефлексии</b> (Задаёт вопросы о задачах урока. Побуждает к высказыванию мнения: чему научились?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие цели мы ставили в начале урока? (узнать какие слова называются сложными.)</li> <li>- Достигли мы этих целей? (да)</li> <li>- Какие слова называются сложными?</li> </ul> <p>(Слайд № 13)</p> <p>Незнайка на этот вопрос ответил так: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова – это сложные слова. Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами».</p> <p>– Кто из героев прав?</p>	<p><b>Самооценка собственной учебной деятельности</b></p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.</p> <p>Афанасий</p>	<p>Формирование УУД:</p> <p><b>Личностные УУД</b> умение оценивать себя на основе критерия успешности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и</p>

## Итог урока

О каких словах вы узнали сегодня?  
Что такое сложные слова?



**Незнайка:** «Все непонятные слова называются сложными».

**Буратино:** «Все длинные слова — это сложные слова».



**Афанасий:**  
«Слова, в которых два корня, называются сложными словами».

(слайд № 14)

Закончите предложения:

Закончите предложения

Я узнал ...

На уроке я учился...

Для меня было сложным...

Мне понравилось...

Сегодня я искал, творил,  
Знание новое открыл.  
Научился применять,

понимать речь  
других.

Я узнал ... (что такое  
сложные слова).

На уроке я  
учился... (писать,  
составлять, находить  
сложные слова).

и т.д.

	Задания теперь могу я выполнять.		
<b>VI. Домашнее задание</b>	Вот закончился урок, Подвели сейчас итог. А теперь внимание: Домашнее задание... (слайд №15)  Выполнить упражнение № 125 страница 106  - Урок закончен, спасибо за работу. (слайд №16)	Запись в дневниках домашнего задания	

