

**Районный конкурс методических материалов  
«Мой лучший урок»  
Номинация «Учебная деятельность»**

**Технологическая карта урока  
Пояснительная записка**

**Автор работы:** Коваль Анна Дмитриевна

**Место работы и должность:** МБОУ «СОШ» с. Койгородок, учитель начальных классов

**эл. почта:** anna\_koval67@mail.ru

**тел.** 89041064182

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Базовый учебник:** Русский язык (в 2-х частях) В.П.Канакина В.Г. Горецкий

**Раздел программы:** Слова, слова, слова...

**Тема урока:** Корень слова. Однокоренные слова

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Используемые образовательные технологии:** элементы технологии развития критического мышления.

**Цель урока:** Обеспечить усвоение учащимися знаний о корне слова, о лексическом значении корня на основе анализа однокоренных слов.

**Задачи:**

1. Актуализация знаний детей о признаках родственных слов.
2. Формирование знаний детей о роли корня в слове, о значении корня в группе однокоренных слов.
3. Развитие умения у детей выделять корень слова в группе однокоренных слов, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
4. Содействие осмыслению ребёнком значимости знаний о корне слова для понимания лексического значения однокоренных слов.
5. Развитие умений учащихся принимать и сохранять учебную задачу, совместно работать, использовать план действий и критерии оценки образовательных результатов.
6. Содействие формированию умений аргументировать своё мнение, соблюдать правила парной и групповой работы.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- знают, что такое корень слова, однокоренные слова;
- определяют лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов;
- находят и выделяют корень в однокоренных словах;
- составляют группы однокоренных слов;
- образуют однокоренные слова;
- пополняют словарный запас.

### **Метапредметные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу;
- планируют учебную деятельность;
- извлекают информацию из текстов учебника для решения поставленной учебной задачей;
- используют словарь для решения поставленной учебной задачи;
- используют умение обобщать и классифицировать по признакам;
- используют метод эксперимента как один из способов получения учебной информации о значении корня слова;
- анализируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют правила парной групповой работы при выполнении практических заданий.

### **Личностные:**

- осмысливают важность учебного знания о корне слова, однокоренных словах.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<b>I. Организационный момент</b>	Приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельности, создает благоприятный психологический климат.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.		
<b>II. Мотивация к учебной деятельности</b> Задача: Актуализация знаний детей о признаках родственных слов.	Учитель просит открыть тетради и проверить домашнее задание (Упр. 83). - Прочитайте родственные слова, которые вы нашли.  - Докажите, что эти слова родственные.  - Назовите общую часть родственных слов.  - Как вы обозначили общую часть?	Дети проверяют домашнее задания, актуализируя знания о признаках родственных слов. Называют родственные слова: <i>лиса, лисонька, лиска, лисий, лисичка.</i> В качестве доказательства указывают, что данные слова: - близки по смыслу, - имеют общую часть; Называют общую часть родственных слов <i>лис</i> .  Называют условный знак корня слова.	- знают, что такое родственные слова  - выделяют общую часть родственных слов	-извлекают информацию из текстов учебника о родственных словах
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Задача: создание проблемной ситуации, фиксация места затруднения, постановка учебной задачи.	Учитель демонстрирует на доску рисунок с изображением дерева с мощными корнями. - Давайте вспомним, из каких частей состоит дерево?  - Как вы думаете, что является основой дерева? - Какое ещё значение слова <i>корень</i> вам известно?	Дети вспоминают части растений, выделяют корень как основу дерева;		

	<p>- Слово корень имеет несколько значений. Как называются такие слова?</p> <p>- Как вы думаете, какая связь между частями дерева и темой нашего урока?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>Учитель записывает на доску тему урока «Корень слова. Однокоренные слова».</p> <p>- На какие вопросы мы должны найти ответы?</p> <p>На доске учитель записывает на основе ответов детей план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое корень слова.</li> <li>2. Значение корня.</li> <li>3. Однокоренные слова.</li> </ol>	<p>Указывают на многозначность слова <i>корень</i> ? (корень дерева, корень зуба, волоса, ...);</p> <p>Устанавливают, что у дерева и слова есть корень.</p> <p>Дети формулирую тему</p> <p>Дети планируют учебную деятельность, ориентированную на изучение значимости корня слова, его роли среди однокоренных слов</p>		<p>- используют умение устанавливать сходство между объектами</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p><b>IV. Решение учебной задачи</b></p> <p>Задача:</p> <p>Формирование знаний детей о корне слова и лексическом значении корня в группе однокоренных слов.</p>	<p>Обращает внимание детей на дерево.</p> <p>- Это дерево необыкновенное. Оно растёт в волшебном саду.</p> <p>Читает стихотворение:</p> <p><i>Как-то много лет назад Посадили странный сад. Не был сад фруктовым – Был он только словом.</i></p> <p>- Кто догадался, чем необычно это дерево?</p> <p>- Волшебный лес необычен ещё и тем, что на каждом дереве растут только родственные слова.</p> <p>Учитель выставляет на доску карточки со словами: <i>лесок, лесник,</i></p>	<p>Дети высказывают предположение, что на дереве растут слова.</p>	<p>- знают, что такое корень, однокоренные слова</p> <p>- определяют лексическое значение однокоренных слов</p> <p>- отличают однокоренные слова от слов с похожим корнем</p>	<p>- принимают и сохраняют учебную задачу</p>

	<p><i>лесовичок, лесть, лесной, перелесок, лестница.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выберите слова, которые растут на этом дереве.</li> <li>- Почему слова <i>лесть</i> и <i>лестница</i> не могут расти на этом дереве?</li> <li>- Найдите общую часть родственных слов.</li> <li>- Как называется общая часть родственных слова?</li> <li>- Как обозначается корень на письме?</li> </ul> <p>Учитель прикрепляет карточку –<i>лес</i>-на корень дерева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются слова, растущие на дереве?</li> <li>- Дерево не может существовать без корня. Может ли существовать без корня слово?</li> </ul> <p>- Давайте проверим наши предположения. Для этого проведём маленький <u>эксперимент</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите во всех словах только корень.</li> <li>- Вы поняли, что значит это слово?</li> <li>- Покажите, как значение корня <i>лес</i> «присутствует» в других словах.</li> </ul> <p>Для этого объясните все однокоренные слова через корень (слово) <i>лес</i></p> <p>Лексическое значение слов: <i>Лесок</i> - маленький <i>лес</i>.</p>	<p>Анализируют слова, родственные слова прикрепляют к кроне дерева, находят лишние, которые не подходят по смыслу (с другим лексическим значением), находят общую часть родственных слов, называют условный знак для обозначения корня.</p> <p>Дети наблюдают над однокоренными словами, отвечают на вопросы.</p>		<p>- используют метод эксперимента как один из способов получения учебной информации о значении корня слова</p>
--	---	---	--	---

	<p><i>Лесник - лесной сторож, работник лесного хозяйства</i>  <i>Лесовичок - сказочный старичок, живущий в лесу</i>  <i>Лесной - находящийся в лесу, связанный с лесом</i>  <i>Перелесок - небольшой лес</i></p> <p>- Попробуйте в каждом слове закрыть корень и прочесть оставшиеся части. Ясен ли смысл слова?  - Без какой части не бывает слово?  - Почему?</p> <p>Учитель обращает внимание детей на план урока.  - Опираясь на план, расскажите, что новое вы узнали о корне слова.  - Сравните свои выводы с определением в учебнике на с. 61.</p>	<p>Дети на основе имеющихся знаний объясняют смысл однокоренных слов. Анализируют однокоренные слова, называют общее лексическое значение.</p> <p>Дети высказывают предположение о роли корня в слове, сравнивают свои предположения с определением в учебнике, оценивают свой результат.</p>		<p>- на основе анализа родственных слов делают выводы о корне как главной части слова  - извлекают информацию из текста учебника о корне слова  - оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p><b>V. Включение нового знания в систему знаний и повторение</b>  Задача:  Развитие умения группировать однокоренные слова</p>	<p>Учитель назначает пять учащихся, каждому из них даёт карточку со словом-корнем.  Всем детям раздаёт карточки, на которых написаны однокоренные слова.  Предлагает детям объединиться в семейки из родственных слов.  <i>Карточки со словами:</i>  <u>Дуб</u>, дубочек, дубрава, дубок, дубняк;  <u>Хлеб</u>, хлебец, хлебушко, хлебный, хлебница;</p>	<p>Дети в процессе совместной деятельности образуют пять групп однокоренных слов.</p>	<p>- группируют однокоренные слова  - пополняют словарный запас</p>	<p>- учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу  - используют правила групповой работы при выполнении практического задания  - используют умение классифицировать</p>

	<p><u>Лук</u>, луковичка, луковка, луковица, луковые;  <u>Сад</u>, садовник, садик, садовая, посадить;  <u>Холод</u>, холодок, похолодать, холодно, холодный.  Учитель организует совместную проверку правильности выполнения задания и его оценивание</p>			<p>- оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>Задача:  Развитие умения находить в группе однокоренных слов корень</p>	<p>Учитель просит открыть тетради, оформить начало работы (число, классная работа), комментирует запись.</p> <p><u>Работа по учебнику.</u>  Учитель просит открыть учебник, найти упражнения, прочитать задание, составить план действий в соответствии с заданием, прописанном в упражнениях.  <u>Упр. 84</u>  Задание:  Списать из учебника группы родственных слов и выделить корень  Учитель организует совместную проверку правильности выполнения задания и его оценивание.</p> <p><u>Упр. 85</u>  Задание:  Из словаря однокоренных слов выписать группу слов в алфавитном порядке, обозначают в словах корень. Составляют и записывают</p>	<p>Дети читают задание учебника, проговаривают план действий, выполняют работу, проверяют.</p>	<p>- находят и обозначают корень в группе однокоренных слов</p>	<p>- ориентируются в учебнике и тетради</p> <p>- планируют предстоящую работу</p> <p>- используют словарь для выполнения учебной задачи</p> <p>- используют правила работы в паре</p>

	предложение с одним из слов по выбору. Учитель организует взаимопроверку и самооценку.			- оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей
Задача: Развитие умения подбирать однокоренные слова	Учитель организует работу в группах. - Какие правила работы в группах нужно соблюдать? Задание: Каждой группе выдаётся карточка, на которой написан корень-слово. Нужно подобрать однокоренные слова и выделить корень Слова для работы: <i>Дом, шум, звон, свет, мороз, гриб</i> Учитель организует фронтальную проверку.	Учащиеся называют правила групповой работы.  Дети в группах подбирают однокоренные слова, выделяют корень.  Представитель от каждой группы зачитывает однокоренные слова. Остальные ученики оценивают результат и вносят изменения и уточнения при необходимости.	- подбирают однокоренные слова	- используют правила групповой работы при выполнении практического задания  - анализируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей
<b>VI. Обобщение и систематизация знаний</b> Задача: Осмысление полученных знаний о значимости корня слова	Учитель предлагает ответить на вопросы интерактивного теста, найти правильное утверждение.  Вопросы теста: Найдите правильное определение корня: 1. <i>«Корень – это общая часть всех слов».</i> 2. <i>«Корень – это главная часть предложения».</i> 3. <i>«Корень – это общая часть однокоренных слов».</i>	Дети выбирают утверждение сигнализируют о своём выборе при помощи карточек, сравнивают своё решение с правильным ответом, аргументируют свой выбор.	- знают, что такое корень - умеют анализировать однокоренные слова	- осуществляют познавательную рефлексию - оценивают учебные действия в связи с поставленной задачей



	<p>Найди однокоренное слово к слову мышь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Камыш</li> <li>2. Мышонок</li> <li>3. Мышцы</li> <li>4. Маленький</li> </ol> <p>Укажи лишнее слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городской</li> <li>2. Городок</li> <li>3. Горевать</li> <li>4. Пригород</li> </ol>			
<p><b>VII. Рефлексия учебной деятельности</b> Задача: Оценить уровень достижения образовательных результатов, определить способы его коррекции.</p>	<p>- Какие задачи ставили перед собой? - Что получилось лучше всего? - В чём испытали затруднения? - Над чем ещё нужно поработать?</p>	<p>Дети с опорой на план анализируют свои образовательные результаты. Называют имеющиеся трудности, ищут способы их разрешения.</p>		<p>- осуществляют познавательную и личностную рефлексию</p>
<p><b>VIII. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</b></p>	<p>Задаёт домашнее задание и даёт рекомендации по его выполнению. - Составить группу однокоренных слов. Выделить корень в словах. Проиллюстрировать работу (по желанию).</p>	<p>Вникают в суть домашнего задания, осмысливают его, записывают в дневник, при необходимости задают уточняющие вопросы.</p>		
<p><b>IX. Организационный момент</b></p>	<p>- Спасибо за урок! Урок окончен.</p>	<p>Организованно заканчивают урок.</p>		