

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)
«Шөр школа» Койгорт сиктса муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

Работу выполнила : Думанская Мария Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ» с.Койгородок

Телефон: 89041015263

Номинация: учебная деятельность

УМК «Школа России»

Класс: 1

Тема урока: Знакомство с числом 6 и цифрой 6.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Планируемы образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">▪ Знакомятся с числом 6 путем прибавления единицы к числу 5;▪ Умеют сравнивать числа 1,2,3,4,5,6;▪ Умеют соотносить числа с соответствующей цифрой;▪ Умеют записывать цифру 6;▪ Знают состав числа 6.	<ul style="list-style-type: none">▪ принимают и сохраняют учебную задачу;▪ умеют слушать, включаться во взаимодействие с учителем;▪ устанавливают причинно-следственные связи;▪ осуществляют сравнение и анализ;▪ умение предположить и сформулировать тему урока;▪ умение осмыслить учебный материал;▪ правильно строить свои речевые высказывания.	<ul style="list-style-type: none">▪ Сформирован интерес к изучению темы «Число 6 и цифра 6»;▪ Способность к самооценке на основе заданных критериев.

Технологическая карта урока математики в 1 классе

Тема урока	Знакомство с числом 6 и цифрой 6.
Цель урока	Каждый учащийся к концу урока может составить рассказ о числе 6, выделяя его основные характеристики, умеет писать цифру 6.
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с числом 6 путем прибавления единицы к числу 5; 2. Формирование умения сравнивать числа 1,2,3,4,5,6; 3. Формирование умения соотносить числа с соответствующей цифрой ; 4. Обучение письму цифры 6; 5. Знакомство с составом числа 6; 6. Развитие математической речи; 7. Развитие внимания и памяти;

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты.
1. Мотивация к учебной деятельности. Цель: актуализация знаний детей. Повторение темы сравнения чисел с помощью знаков «>», «<», «=»	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность рабочих мест. Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. Устанавливает контакт с учащимися. - Ребята, на доске даны математические записи, вам нужно правильно расставить знаки. После выполнения все остальные проверят,	Два ученика выполняют		

	<p>правильно ли вы выполнили.(На доске с разных сторон задания на сравнение: 1. 3 и 5; 2 и 1; 4 и 4. 2. 5 и 5; 4 и 3; 2 и 5.) А теперь мы с вами поиграем в игру, которая называется «Какая карточка перевернута». На доске примеры с окошечками: 4- =3; -1=1; 5- +4; 4- =2; +3=5; 3+ =4; +3=6 Ребята, теперь каждый из вас посмотрит на примеры и назовет мне числа, которые спрятались.</p> <p>Давайте вспомним, с каким числом вы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>Хорошо. А кто мне сможет составить рассказ об этом числе.</p>	<p>задание у доски, остальные на месте. Затем проверяют.</p> <p>Дети отвечают. Актуализируют знания о числе 5.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свое рабочее место. - умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.
<p>2. Постановка учебной задачи. Цель: определение темы урока учащимися.</p>	<p>Учитель использует задание, способствующее определению темы урока. Сегодня на уроке мы составим еще один рассказ, но уже про другое число, а про какое, вы узнаете чуть позже.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - умение предположить и сформулировать тему урока. - умение осмыслить учебный материал. - правильно строить свои речевые

	<p>Итак, ребята у меня есть вот такие фигуры.(треугольники и квадраты)</p> <p>Расположи в верхнем ряду 3 красных квадрата, рядом положи 2 синих. Сколько всего получилось квадратов?</p> <p>А как получилось 5 квадратов?</p> <p>Хорошо. Теперь помести в нижнем ряду столько желтых треугольников, сколько квадратов в верхнем ряду.</p> <p>Почему ты поместил столько треугольников?</p> <p>Хорошо. Положи к этим треугольникам еще один красный. Сколько стало треугольников?</p> <p>А как получили 6 треугольников?</p> <p>Итак, ребята, какое же количество треугольников у нас получилось?</p> <p>Верно. И кто догадался, про какое число мы будем сегодня составлять рассказ?</p> <p>Но мы сегодня на уроке будем не</p>	<p>Один ученик выходит к доске.</p> <p>Ученик выполняет задание. Получилось пять.</p> <p>К 3 красным квадратам прибавили еще 2 синих и получили 5 квадратов.</p> <p>Выходит другой ученик.</p> <p>Потому что в верхнем ряду 5 квадратов.</p> <p>Их стало 6.</p> <p>К 5 желтым треугольникам прибавили еще один красный и получили 6 треугольников.</p>		<p>высказывания.</p>
--	---	--	--	----------------------

	<p>только математиками, но еще и строителями и будем строить домик для числа 6, а домик наш будет состоять из тех, знаний, которые мы получим на уроке.</p> <p>Ну, что, построим домик?</p>	<p>Получилось 6.</p> <p>Про число 6.</p>		
<p>Решение учебной задачи.</p> <p>Цель: формирование знаний детей о числе и цифре 6. (<u>составление примера</u>)</p> <p><u>Сравнение с предыдущим числом.</u></p>	<p>Давайте еще раз посмотрим на нижний ряд.</p> <p>Как получилось 6 треугольников?</p> <p>Так каким же образом мы получили число 6?</p> <p>Значит, число 6 обозначает какое количество треугольников?</p> <p>Ребята, это наше первое знание будет служить основанием для нашего домика. А звучит оно так: <u>Число 6 получается путем прибавления к числу 5 числа 1.</u></p> <p>Скажите, в каком ряду квадратиков получилось больше? Почему?</p> <p>Что же мы сделали со вторым рядом, чтобы там получилось 6 треугольников?</p> <p>Значит, что мы можем сказать о числах 5 и 6, если знаем, что 6 треугольников больше, чем 5 квадратиков?</p> <p>А на сколько?</p>	<p>К 5 желтым треугольникам прибавили еще один красный.</p> <p>К 5 прибавили 1.</p> <p>6 треугольников.</p> <p>Повторяют все ученики.</p> <p>В нижнем ряду. Т. к. в первом ряду 5 фигур, а во втором 6.</p> <p>Ко второму ряду прибавили 1 треугольник.</p> <p>Число 6 больше, чем число 5.</p> <p>Число 6 больше чем число</p>	<p>- Знакомятся с числом 6 путем прибавления единицы к числу 5;</p>	<p>- умение принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог</p> <p>- умение использовать предметную модель для определения способа получения числа 6, сравнения с предыдущим числом</p> <p>- осуществляют сравнение и анализ</p>

<p><u>Постановка числа в числовой ряд.</u></p> <p><u>Отработка терминов «предыдущий», «последующий», «между».</u></p>	<p>Значит, что нам необходимо сделать с числом 5, чтобы получилось 6? И получим?</p> <p>Значит с помощью прибавления, мы сможем найти какое число «последующее» или «предыдущее»</p> <p>Это еще одно знание: <u>С помощью прибавления, мы сможем найти любое «следующее» число и оно будет больше «предыдущего» на 1.</u> И это знание так же служит нам для строительства нашего домика. Строим дальше.</p> <p>Посмотрите на ряд чисел: 1, 2, 3, 4, 5. Раз 6 больше, чем 5, то куда же мы должны поставить число 6 в этом ряду чисел 1, 2, 3, 4,5.? И почему? И вновь мы зажигаем огонек. <u>В числовом ряду число 6 стоит после числа 5</u></p> <p>Ребята, посмотрите на числовой ряд: 1,2,3,4,5,6. Назовите самое маленькое число. Назовите число, стоящее между числами 2 и 4. Назовите число, стоящее между числами 5 и 3 Назовите «соседей» числа 4 Назовите число, которое является «последующим» для числа 5?</p>	<p>5 на один. К 5 прибавить 1. Получим 6.</p> <p>С помощью прибавления, мы сможем найти любое «следующее» число.</p> <p>Повторяют все ученики.</p> <p>Повторяют все ученики.</p> <p>После числа 5. Число 6 следует за числом 5 и оно больше, чем 5 на один.</p> <p>Повторяют все ученики.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Числовой ряд. Что число 6 является последующим для числа</p>	<p>- называют способ сравнения с предыдущим числом.</p> <p>- называют понятия «предыдущий», «последующий», «между»</p>	
---	---	---	--	--

<p><u>Получение предыдущего числа путем отсчитывания.</u></p>	<p>А какое число будет «предыдущим» для числа 6?</p> <p>Ребята, что мы сейчас с вами повторили? Так, что мы сейчас узнали про число 6?</p> <p>Итак, <u>число 6 является последующим для числа 5, а также что число 5 является предыдущим для числа 6</u> И это будет еще одна стенка нашего домика.</p> <p>Давайте еще раз посмотрим на наши два ряда. Скажите, в каком ряду предметов получилось меньше? Почему?</p> <p>Что же нам необходимо сделать со вторым рядом, чтобы там получилось 5 треугольников? Если мы уберем один треугольник, то сколько треугольников останется? Значит, что нам необходимо сделать с числом 6, чтобы получилось 5? И получим?</p>	<p>5, а также что число 5 является предыдущим для числа 6.</p> <p>Повторяют все ученики.</p> <p>В верхнем. Т. к. в первом ряду 5 квадратиков, а во втором 6 треугольников.</p> <p>Из второго ряда убрать 1 треугольник.</p> <p>Останется пять.</p> <p>Из 6 вычесть 1. И получим 5.</p>		
---	--	--	--	--

<p><u>Письмо цифры 6.</u></p>	<p>Значит с помощью вычитания, мы сможем найти какое число «последующее» или «предыдущее»</p> <p>Совершенно верно: <u>с помощью вычитания, мы можем найти любое «предыдущее» число.</u> Продолжаем строить домик.</p> <p>Ребята, где вы встречались с числом 6? На что похожа эта цифра? А вот как про эту цифру еще можно сказать: эта цифра- акробатка: то шестерка, то девятка!</p> <p>Посмотрите, какая клеточка появилась у нас на доске. Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?</p> <p>Ребята, число 6 записывается с помощью цифры 6! давайте же сейчас с вами научимся писать цифру 6. Сейчас я вам покажу, как необходимо правильно писать цифру 6 Вы внимательно смотрите и следите за мной. <i>Начинаю писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки. Написав наклонно левый полуовал, который касается верхней стороны клетки, он проходит через середину нижней</i></p>	<p>Мы сможем найти любое «предыдущее» число.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Научимся писать число 6.</p>		<p>- умение выполнять анализ элементов цифры 6 - умение выражать свои мысли в устной и письменной речи</p>
-------------------------------	--	---	--	--

	<p>Пишем по точкам. Пропишем первый ряд. Обводим каждую цифру. Смотрим на 2 ряд. Обведем первую цифру. Посмотрите на 2. Какого эл-та не хватает?: Обведем вторую цифру. Посмотрите на 3 цифру. Какого эл-та не хватает?: Обведем 3 цифру. Посмотрите на 4 цифру. Какого эл-та не хватает?: Обведем 4 цифру. Что же нам необходимо сделать с двумя последними цифрами? Посмотрите на 3 ряд. Что здесь нам необходимо будет сделать?</p> <p>А вот дальше посмотрите, там пустые клеточки. Что вам необходимо сделать?</p> <p>Верно, для этого вам сначала надо расставить точки, а затем правильно и красиво написать цифры. <u>Контроль и оценка.</u> Затем выберите ту цифру, которая вам больше всего понравилась и поставьте под ней красную точку.(самооценка). Итак, ребята, что мы с вами научились делать?</p> <p>Ребята, посмотрите, что у меня в</p>	<p>Дети отвечают, каких элементов не хватает.</p> <p>Обвести полностью.</p> <p>Дописать элементы.</p> <p>Самим дописать цифры.</p> <p>Писать цифру 6.</p> <p>Часы.</p>	<p>- умеют записывать цифру 6</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--

<p><u>Работа над составом числа.</u></p>	<p>заполним таблицу. Так как же эта фигура называется? Посмотрите на эту фигуру, какая она необычная. Я даже запуталась, когда считала ее стороны, вершины и углы. Помогите мне. таблицу. Посмотрите, у меня есть еще одна фигура. (шестиугольник, только другого цвета и формы.) И я не знаю, куда ее отнести. Почему вы так решили? Она же совсем не похожа на первый шестиугольник?</p> <p>Ребята, посмотрите, как вы думаете, какое задание нужно выполнить?(на доске домик с числом 6) Мы будем выполнять его при помощи наших фигур, а только затем будем записывать выражения. Итак, как же можно записать состав числа 6? Хорошо. Молодцы. Мы выполнили задание? Как мы назовем с вами это знание, которое сейчас получили? Д: Знание о составе числа 6.</p>	<p>четыреугольником, пятиугольником, шестиугольником.</p> <p>Дети делают вывод, что от цвета и формы количество углов, сторон и вершин не поменялось.</p> <p>Ребята с помощью геометрических фигур работают над составом числа 6(заполняют окошки)</p> <p>Как получить число 6.</p>	<p>- называют состав числа 6</p>	<p>информации - умение выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу - умение выражать свои мысли в устной и письменной речи</p>
<p>Рефлексия деятельности (итог урока) Цель: оценить уровень достижения образовательных результатов, определить способы его коррекции.</p>	<p>Посмотрите, какой домик у нас с вами получился. Как вы думаете, числу 6 он понравится? Но, ребята, чтобы наш домик не развалился, нам нужно подкрепить с вами те знания, из которых он состоит. А для этого мы должны составить рассказ о числе 6, которое в этом домике будет жить.</p>	<p>Дети называют по одному знанию. 1. Число 6 получается путем прибавления к числу 5 числа 1. 2. С помощью прибавления, мы сможем найти любое «следующее» число и оно</p>		

	<p>Молодцы. Вы справились с заданием и теперь сможете себя оценить.</p> <p><u>Рефлексия.</u></p> <p>Ребята, сейчас вы сможете оценить свою работу на уроке. Сначала поднимут руки те, которым было легко и интересно на уроке, теперь те, которые испытывали затруднения, но все-таки было интересно, а сейчас те, которым было трудно и совсем не интересно.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p><i>будет больше «предыдущего» на 1.</i></p> <p><i>3. В числовом ряду число 6 стоит после числа 5</i></p> <p><i>4. число 6 является последующим для числа 5, а также что число 5 является предыдущим для числа 6</i></p> <p><i>5. с помощью вычитания, мы можем найти любое «предыдущее» число.</i></p> <p><i>6. цифра 6 бывает печатная и письменная.</i></p> <p><i>7. знание о составе числа 6</i></p>		<p>- способность к самооценке на основе заданных критериев</p>
--	---	--	--	--