

**Пояснительная записка**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИО                 | Лихацкая Надежда Юрьевна, учитель начальных классов , МОУ «НОШ пст.Койдин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| адрес эл.почты      | <a href="mailto:nadezhda1410@mail.ru">nadezhda1410@mail.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема                | собственные и нарицательные имена существительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УМК                 | «Школа России» авторы В .П.Канакина, В.Г.Горецкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Класс               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема</b>         | Собственные и нарицательные имена существительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тип урока           | открытие новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Класс</b>        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Цель урока</b>   | Формирование знаний о собственных и нарицательных именах существительных на основе определения признаков существительных и использования способов их определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Задачи урока</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуализация знаний о признаках и способах определения существительного на основе работы с текстом, выделение существительного</li> <li>2. Формирование знаний о признаках и способах использования собственных/нарицательных существительных на основе работы с правилом</li> <li>3. Развитие умения ребенка группировать имена сущ. по признаку собственное/нарицательное используя алгоритм</li> <li>4. Развитие умения классифицировать существительные и ставить к ним вопросы, составлять предложения с использованием сущ. в речи</li> <li>5. Содействие осмыслению ребенком значимости знаний о собственном/нарицательном имени существительном для использования в своей речи/на письме</li> <li>6. Развитие умений учащихся принимать и сохранять учебную задачу, совместно разрабатывать и использовать план действий, критерии оценки образовательного результата</li> <li>7. Содействие формированию умений детей аргументировать свое мнение, согласовывать различные мнения, соблюдать правила групповой и парной работы.</li> </ol> |

| Предметные                                                                                                                                                                               | Метапредметные                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет признаки собственных/нарицательных существительных</li> <li>- Объясняет способ определения вида существительных по признаку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</li> <li>- Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- Осуществляют контроль по результату</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысливают важность учебного знания о собственном/нарицательном существительном для использования в своей речи/на письме</li> </ul> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>собственное/нарицательное<br/>- Определяет собственное/нарицательное существительное</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляют и используют алгоритм действий в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- Используют знаково-символические средства при работе с таблицей</li> <li>- Читают, дополняют, используют информацию, помещенную в таблице</li> <li>- Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</li> <li>- Группирует объекты по заданным критериям</li> <li>- Участвуют в разработке и используют критерии оценки образовательного результата урока с использованием таблицы.</li> <li>- Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</li> <li>- Построение высказывания понятного для собеседника</li> <li>- Используют правила групповой работы при выполнении практических заданий</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Этапы                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                        | Предметные | Метапредметные |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| <p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> | <p>Приветствие учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мудрецы говорят: «Если вы хотите ответить на вопрос, исследуйте его».</li> <li>- Хотите побывать в роли исследователей русского языка?</li> <li>- Кто такие исследователи?</li> <li>- Исследователь – это человек, занимающийся научной работой,</li> </ul> | <p>Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей на столе.</p> <p>Проговаривают по цепочке</p> <p>Озвучивают, исследователи- это те, кто исследуют что-то новое.</p> |            |                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>делающий открытия.<br/> - Пусть урок наполнится светом знаний, открытий и добрым отношением друг к другу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                       |
| <b>Актуализация опорных знаний.</b> | <p>- Какой большой раздел изучаем?<br/> - Какую тему изучали на прошлом занятии?<br/> - Что вы знаете о существительном?<br/> Проговорим по цепочке.</p> <p>У каждой группы на столах лежит карточка с заданием. Как вы думаете, какое задание я вам хочу предложить?</p> <p>-Верно.</p> <p>Распределите слова на две группы</p> <p>Вспомним и проговорим правила работы в группе. Кто забыл на столах лежат памятки</p> <p>Время для выполнения задания 2 минуты</p> <p>- какое было задание? Что необходимо было сделать?</p> <p>- По какому принципу эти слова распределили на две группы?</p> | <p>Озвучивают изученный раздел «Части речи»<br/> Проговаривают по цепочке имеющиеся знания о одушевленном/неодушевленном имени существительном</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Учащиеся читают карточку, называют задание «Разбить слова на две группы, определить какой частью речи они являются»<br/> <b>Мама, Сыктывкар, белка, Аня, Чуковский , море, Сысола, тетрадь.</b></p> <p>Учащиеся проговаривают правила работы в группе и приступают к выполнению задания.</p> <p><i>Распределяют слова: 1 гр – Сыктывкар, Аня, Чуковский, Сысола;<br/> 2гр – мама, белка, море, тетрадь<br/> Это имена существительные</i></p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения.<br/> В первую группу отнесли слова, которые называют названия отдельных лиц, единичных предметов.<br/> Во вторую группу - слова, которые называют</p> |  | <p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Используют правила групповой работы при выполнении практических заданий.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>однородные предметы, которые имеют что-то общее.</p> <p>Выстраивают аргументы на основе использования признаков существительного. Проверяют правильность выполнения.</p> <p>Учащиеся озвучивают алгоритм определения существительного:<br/> 1. называли слово<br/> 2. Ставили вопрос<br/> 3. определяли часть речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Целеполагание</b></p> | <p>- Докажите, что это существительные. Поставим к ним вопросы.</p> <p>- Обратите внимание, какие действия мы выполняли для определения существительного? (алгоритм на доску вывесить)</p> <p>- Посмотрите на наши группы слов. Существительные сгруппировались определенным образом. В русском языке эти группы существительных даже имеют свое название. Как вы думаете, какое?<br/> - О чем сегодня на уроке пойдет речь? Уточним тему сегодняшнего урока по учебнику.<br/> - Какие вопросы возникают?<br/> - Что мы узнаем на уроке?</p> <p>Чему мы будем учиться?</p> | <p>Высказывают предположения. Читают название темы урока в учебнике с.51</p> <p>- Мы узнаем, какие существительные относятся собственным, а какие к нарицательным существительным?<br/> - как их можно определить?<br/> - зачем они нужны, как их можно использовать?</p> <p>- Будем учиться называть признаки собственного и нарицательного существительного, различать собственные и нарицательные существительные.<br/> - Будем учиться правильно определять собственное и нарицательное существительное.<br/> - Будем учиться правильно оформлять собственные и нарицательные существительные на письме.</p> | <p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Участвуют в разработке и используют критерии оценки образовательного результата урока</p> <p>Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами<br/> Читают информацию, помещенную в таблице</p> |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>- как будем обозначать, что знаю или не знаю? Какие значки предлагаются в данной таблице? Что будет обозначать знак «+» («-») в строке результата?</p> <p>- Согласны ли вы с такой системой оценивания?</p> <p>- Зачем нам нужна таблица достижений?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ребенок принимает систему оценивания учебного результата.</p> <p>Ребенок объясняет, что она поможет увидеть чему он уже научился, а где еще нужно потренироваться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Усвоение нового знания о собственном имени существительном</b></p> | <p>- Каким будет первый шаг?</p> <p>-В начале урока выделили существительные и разбили их на группы. Напомните, что обозначают слова 1 группы.</p> <p>- Как вы думаете, как можно назвать существительные первой группы? Объясните свой выбор.</p> <p>- Как проверить, правы ли мы? Откройте учебник на с.52 и прочитайте правило. Правы ли мы?</p> <p>- Можно ли считать собственными именами существительные Зайцева, Ручейная, Дарья? Объясните свой ответ.</p> <p>- какой вывод можно сделать?</p> <p>- Какие еще существительные можно отнести к собственным существительным?</p> <p>На столах лежат карточки.<br/>Прочитайте задание самостоятельно.<br/>- что необходимо сделать? Как можно</p> | <p>Узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным существительным</p> <p>Отвечают на вопросы<br/>Определяют название первой группы слов, аргументируют свой ответ.</p> <p>Слова ,называющие индивидуальное название предмета. Имена собственные</p> <p>Сверяют свои выводы с текстом учебника</p> <p>Высказывают предположения на основе имеющихся знаний.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>К собственным существительным относятся имена людей, фамилии, отчества, название городов, рек и т.д.</p> <p>Читают самостоятельно.</p> <p>Необходимо дополнить группы слов 2</p> | <p>Называет признаки собственного и нарицательного существительного</p> | <p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>осуществляют контроль по результату<br/>осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Группирует объекты по заданным критериям</p> <p>Используют текст учебника при определении признака существительного</p> <p>Используют правила групповой работы при выполнении практических заданий.</p> <p>Построение высказывания понятного для собеседника .</p> <p>Строят речевое высказывание в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>себя проверить?</p> <p>- приступаем к работе.</p> <p>Фамилии :       ..., ....<br/>Города:..., ...<br/>Улицы: ..., ...</p> <p>Проверьте правильность выполнения. Что помогло вам правильно выполнить задание?</p> <p>- Поднимите руки, кто сможет сам объяснить, что такое собственное имя существительное, назвав их признаки?<br/>Проверьте соседа по парте. Для этого попробуйте объяснить соседу, что такое собственное имя существительное, назвав их признаки.</p> <p>- Поднимите руки, кто справился с заданием. В какой ячейке и какой значок можно поставить в таблице достижений?</p> <p>- Какое новое знание о существительных мы сейчас открыли?</p> <p>- Что мы теперь умеем?</p> <p>У нас на доске осталась вторая группа существительных. Напомните, что обозначают эти существительные?</p> <p>- Как будет называться 2 группа слов? Почему так решили?<br/>Кто попробует объяснить, что такое</p> | <p>собственными существительными.</p> <p>Дополняют группу слов по 2 собственным имени существительных</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Объясняют, что такое собственное имя существительное, назвав их признаки.</p> <p>Оценивают правильность выполнения задания.<br/>Соотносят со знаком «+» или «-«, дополняют таблицу достижений</p> <p>Мы узнали, что есть существительные собственные, какие существительные к ним относятся.</p> <p>Мы можем объяснить, что такое собственное имя существительное, назвав их признаки, привести примеры.</p> <p>Определяют название второй группы существительных.</p> <p>Дети пробуют вывести признаки нарицательных существительных.<br/>Объясняют, что существительные</p> |  | <p>соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Используют знаково-символические средства при работе с таблицей</p> <p>Читают, дополняют информацию, помещенную в таблице</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Усвоение нового знания о нарицательном имени существительном</b></p> | <p>нарицательные существительные?<br/>Приведите пример.</p> <p>- Как мы можем проверить свои предположения?<br/>- Откройте учебник с. 53. Прочитаем сведения Мудрой Сова</p> <p>- Какие существительные можно отнести к нарицательным (что они могут называть\нарицать)?<br/>Предлагаю вам задание, которое поможет ответить на вопрос.<br/>- Что необходимо сделать? Как можно себя проверить?</p> <p>животные - ..., ....<br/>растения - ..., ...<br/>- что необходимо сделать?</p> <p>- Проверьте правильность выполнения. Что помогло вам правильно выполнить задание?<br/>- На какой вопрос искали ответ в задании?</p> <p>- Поднимите руки, кто сможет сам объяснить, что такое нарицательное имя существительное, назвав их признаки?<br/>- Объясните соседу, что такое нарицательное имя существительное, назвав их признаки.<br/>- Поднимите руки, кто справился с заданием. В какой ячейке и какой значок можно поставить в таблице достижений?</p> | <p>нарицающие любой предмет, явление, свойство из множества подобных – нарицательные существительные, вводят признаки нарицательных существительных.</p> <p>Сверяют свои выводы с текстом учебника.</p> <p>Дополняют группу слов нарицательными существительными</p> <p>Выполняют работу.</p> <p>Проверяют правильность выполнения.</p> <p>Какие существительные можно отнести к нарицательным</p> <p>Объясняют, что такое нарицательное имя существительное, назвав их признаки.</p> <p>Оценивают правильность выполнения задания.<br/>Соотносят со знаком «+» или «-», дополняют таблицу достижений.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>- Какое новое знание о существительных мы сейчас открыли?</p> <p>- Что мы теперь умеем?</p> <p>- Чем отличаются собственные и нарицательные имена существительные?</p> <p>Перед вами существительные, которые нужно разделить на две группы собственные \нарицательные имена сущ.</p> <p><b>Медвежата, Чуковский, метель, Ольга, город, Маша</b></p> <p>- распределите существительные в две группы «собственные» и «нарицательные»?</p> <p>Запишите слова.</p> <p>- С чем связаны затруднения? Кто сможет объяснить, какие действия нужно выполнить, чтобы правильно определить существительное по признаку собственные и нарицательные?</p> | <p>Мы узнали, что есть существительные нарицательные, какие существительные к ним относятся.</p> <p>Мы можем объяснить, что такое нарицательное имя существительное, назвав их признаки, привести примеры.</p> <p>Объясняют различия между собственным и нарицательным существительным на основе их качественных признаков.</p> <p>Распределят слова на 2 группы: 1 гр. Чуковский, Ольга, Маша 2 гр. нарицательные сущ. – медвежата, метель, город. У кого-то могут возникнуть затруднения по определению собств./нариц. сущ</p> <p>Договариваются по выполнению задания. Приступают к группировке существительных. Задание может вызвать некоторое замешательство.</p> <p>- Необходим алгоритм определения собственного/нарицательного имени существительного. Пробуют объяснить последовательность действий для определения существительного по признаку собственное/нарицательное</p> |                                                          |                                                      |
| <p><b>Усвоение нового способа деятельности</b></p> | <p>- Мы с вами умеем определять существительное. Можем ли мы использовать этот алгоритм для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Дети высказывают предположения о пригодности/непригодности данного алгоритма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Объясняет способ определения собственного/нарицат</p> | <p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>определения собственного/нарицательного имени существительного ?<br/>         Подойдет ли он нам? Предлагаю в группах обсудить пригодность алгоритма по определению существительного по пригодности/непригодности к собственным/нарицательным существительным.<br/>         Не забываем про правила групповой работы.<br/>         - Как вы считаете, нужно ли вносить изменения в данный алгоритм? Если да, то какие?<br/>         - Как мы можем узнать, работает ли данный алгоритм для определения собственного/нарицательного имени существительного?<br/>         Представьте выработанный группой алгоритм другой группе. Попробуйте создать единый алгоритм и проверить его.<br/>         - Кто сможет, пользуясь алгоритмом объяснить, как определить собственное имя существительное по признаку?<br/>         Как вы думаете, используя алгоритм для определения признака существительного, сможем ли мы разделить наши существительные на группы?<br/>         - Что необходимо сделать?<br/>         - Что необходимо было сделать?<br/>         - Сверьте свою работу с образцом. У кого есть ошибки? У кого все верно?<br/>         - Чему мы сейчас учились?</p> | <p>Приходят к выводу, что не все пункты подходят для определения собственного/нарицательного имени существительного.<br/>         Вносят изменения в третий пункт.<br/>         Если слово называет индивидуальное название предмета, то это собственное имя существительное.<br/>         Если слово называет/нарицает любой предмет, явление, свойство из множества им подобных, то это нарицательное имя существительное.<br/>         Группы создают, обсуждают, оформляют, представляют единый алгоритм для определения собственного/нарицательного имени существительного в тексте.<br/>         Дети объясняют использование алгоритма<br/>         Принимают учебную задачу. Выполняют задание.<br/>         Озвучивают задание.<br/>         Группируют существительные <b>Медвежата, Чуковский, метель, Ольга, город, Маша</b> по группам в тетради с использованием выведенного алгоритма.<br/>         Озвучивают задание.<br/>         Сверяют работу с образцом.<br/>         Мы учились правильно определять</p> | <p>ельного имени существительного<br/>         -определяет собственное/нарицательное имя существительное с использованием алгоритма</p> | <p>Осуществляют контроль по результату<br/>         Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков<br/>         Группирует объекты по заданным критериям<br/>         Составляют и используют алгоритм действий в соответствии с поставленной задачей<br/>         Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами<br/>         Строят высказывания понятные для собеседника<br/>         Используют критерии оценки образовательного результата урока.<br/>         Используют знаково-символические средства при работе с таблицей<br/>         Читают, дополняют информацию, помещенную в таблице<br/>         Осмысливают важность учебного знания о собственном/нарицательном существительном для</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>- Что мы теперь умеем?<br/>Обратите внимание, что нам помогло правильно определить и сгруппировать собственные и нарицательные имена существительные?<br/>- Только ли в русском языке алгоритм помогает правильно выполнить задание? Объясните свой ответ.<br/>- Как свой результат мы отразим в листе достижений? Заполните свой лист достижений.</p> <p>- Кто сможет составить предложение со словом Чуковский ?</p> <p>- Как будем записывать фамилию?</p> <p>Верно. Все имена собственные: фамилии, города, имена людей, реки, озёра и т.д. пишутся с заглавной буквы. Подчеркнём орфограмму в предложении.</p> | <p>собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Мы умеем правильно определять собственные и нарицательные имена существительное с помощью алгоритма.</p> <p>Осмысливают значимость использования алгоритма для правильности выполнения задания, учебной деятельности...</p> <p>Дети соотносят правильность выполнения задания со знаком «плюс» или «минус», помещают знак в соответствующую ячейку таблицы.</p> <p>Дети составляют предложения со словом Чуковский.</p> <p>Осмысливают значимость учебного знания для понимания людьми друг друга.<br/>- Чуковский –это имя собственное. А имена собственные пишутся с заглавной буквы.</p> <p>(На доске запись: <u>Чуковский</u>)</p> |  | <p>использования в речи/на письме</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>Наш урок подходит к концу.<br/>- Какие задачи ставили перед собой?<br/>- Как мы это делали?<br/>- Где мы наши знания и умения можем использовать?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Озвучивают учебные задачи, способы их решения, значимость учебного знания, умения.</p> <p>1.узнавали какие существительные собственные/нарицательные<br/>2.учились правильно определять признак сущ.<br/>3. учились правильно использовать собственные\нарицательные существительные в своей речи<br/>Выполняли задания, используя алгоритм, группировали существительные, составляли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Сохраняют учебную задачу</p> <p>Осуществляют контроль по результату</p> <p>Используют критерии для оценки образовательного результата</p> <p>Читают, используют информацию, помещенную в таблице (для построения оценочного высказывания через</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|  | <p>- Кто сегодня может назвать себя исследователем?<br/>Давайте обратимся к вашим таблицам достижений.</p> <p>- Кто сможет, используя данные своей таблицы сказать, чему он научился и чего он узнал?</p> <p>- Над чем еще нужно поработать?<br/>Как этого достичь?</p> <p>Учитель предлагает упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на знание признаков собственного/нарицательного имени существительного;</li> <li>- на умение объяснить алгоритм определения признака существительного;</li> <li>- на умение использовать алгоритм при определении собственного или нарицательного имени существительного</li> </ul> | <p>предложения.</p> <p>Ребенок выстраивает рефлексивное высказывание на основе использования таблицы достижений образовательного результата</p> <p>Определяют проблемные места, способы разрешения затруднений.<br/>Выбирают домашнее задание в соответствии с имеющимися затруднениями.</p> |  | <p>преобразование информации из одной формы в другую)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|