

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок

Технологическая карта

**организованной образовательной деятельности с детьми
по образовательной области «Познавательное развитие».**

Тема: «Волшебный мир дерева и металла».

В группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.

**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное**

Воспитатель: Сеницына Г.Н.

2021г.

Пояснительная записка.

Номинация – Дошкольное образование

Образовательная организация - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с. Койгородок.

Ф.И.О. конкурсанта-Синицына Галина Николаевна

Должность - Воспитатель

Занятие проводит воспитатель. Тематическое занятие разработано в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей группы общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет.

Место проведения: группа

Вид деятельности ООД: Познавательно-исследовательский.

Форма организации ООД: Групповая.

Средства организации детей: Игровая деятельность, двигательная, коммуникативная.

Цель: Знакомство детей со свойствами и качествами металла и дерева.

Задачи:

Образовательные:

- 1. познакомить детей со свойствами и качествами металла и дерева. Учить сравнивать предметы по характерным признакам, делать выводы.**
- 2. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева и металла: прочный-хрупкий, тёплый-холодный, тяжелый-легкий, непрозрачный.**
- 3. Учить сравнивать предметы по характерным признакам.**
- 4. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем.**

Развивающие:

- 1. Выбатывать навыки полного ответа на вопрос воспитателя.**
- 2. Продолжать развивать у детей внимание, память, логическое мышление, умения сравнивать, анализировать и делать выводы.**
- 3. Способствовать обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами: сыщики, любознательный.**
- 4. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации.**
- 5. Продолжать развивать интерес к экспериментированию, учить высказывать свои предположения.**

Воспитательные:

- 1. Воспитывать у детей стремление узнавать новое.**
- 2. Воспитывать умение слушать взрослых и выслушивать ответы товарищей.**
- 3. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей. Повышать остроту зрения, зрительное внимание.**

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

Оборудование: 2 мешочка, ёмкости с водой; металлические и деревянные бруски, гвозди.

Планируемые результаты: участвовать в проведении исследований, наблюдать, делать выводы. Уметь рассказывать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливая причинно-следственную связи.

Технологическая карта ООД

№	Часть ООД Время	Задачи	Ход ООД	Форма организации		Методы и приёмы	Ожидаемые результаты
			Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей		
1	Вводный этап Организа ционный момент 1,5 мин.	Вызвать детей на общение.	<p>Воспитатель: Собрались все дети в круг я твой друг и ты - мой друг, крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.</p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.</p>	<p>Задаёт положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Предлагает детям поздороваться с гостями.</p>	<p>Стоя в кругу, выполняют движения в соответствии со словами.</p>	Художественное слово	<p>Дети настроены на общение.</p> <p>Проявляют доверие гостям.</p>
	Проблем	Развитие	Воспитатель:	Задаёт вопросы.			

	<p>ная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия</p> <p>5 мин.</p>	<p>любопытности и познавательной мотивации детей.</p>	<p>Хотите на некоторое время превратиться в сыщиков? (Да).</p> <p>А кто такие сыщики?</p> <p>(сыщик, который ищет кого-то или что-то).</p> <p>Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад обнаружила вот эти мешочки. На них надпись: «Любопытным детям старшей группы» (А, что такое – любопытным детям?)/ответы детей-тот, кто желает много знать/</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Нам надо узнать, что в мешочках находится и узнать, чем они отличаются?</p> <p>Как можно узнать, не</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию</p>	<p>Дети проявляют желание превратиться в сыщиков.</p> <p>Дети ощупывают, нюхают, стучат по предметам, которые находятся в мешочке и, наконец, делают вывод, что там лежат карандаши и гвозди.</p> <p>Обсуждение проблемы принятие цели</p>	<p>Сюрпризный момент (два мешочка)</p>	<p>сформировано умение свободного общения.</p>
--	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

			<p>заглядывая в мешочки? (потрогать, понюхать, определить по звуку)</p> <p>/делают вывод, что там лежат карандаш и гвоздь/</p>				
2	<p>Основной этап</p> <p>10 мин.</p>	<p>Уточнить и обобщить знания детей о свойствах дерева и</p> <p>Учить сравнивать предметы по характерным признакам.мет алла</p>	<p>Из чего сделаны карандаши? (из дерева).</p> <p>Из чего сделаны гвозди? (из металла).</p> <p>А что ещё из дерева можно изготовить?(из дерева делают мебель, игрушки, посуду, музыкальные инструменты, строят дома, делают бумагу)</p> <p>Вы хорошие сыщики – вы нашли ответы на вопросы, которые касаются дерева.</p> <p>А теперь поговорим о металле, но сначала надо</p>	<p>Педагог задаёт вопросы.</p>	<p>Самостоятельно рассуждают, отвечают на вопросы.</p>		<p>Вырабатывают навыки полного ответа детей на вопрос воспитателя</p>

немного отдохнуть:

Физкультминутка.

Разминка

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим.

Раз-два-три-четыре-пять!
(Руки к плечам, вращение
плечами вперёд и назад.)

Руки ставим перед
грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать
будем

При любой погоде. (Руки
перед грудью, рывки
руками в стороны.)

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

			<p>Мы меняем их местами,</p> <p>Плавно двигаем руками (одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным движением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.)</p> <p>А теперь давайте вместе</p> <p>Пошагаем все на месте. (Ходьба на месте.)</p> <p>А что делают из металла? Какие предметы из металла вы знаете?(делают посуду, автомобили, трубы, строительные конструкции, оружие, орудия труда).</p>	<p>Показывает упражнения.</p> <p>Педагог задаёт вопросы.</p>	<p>Активно выполняют упражнения физкультурной минутки. Повторяют слова за воспитателем</p> <p>Самостоятельно рассуждают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Вырабатывать навыки полного ответа детей на вопрос воспитателя</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------	---

Опыты 10 мин.	Использовать опыты для нахождения истины. Учить	Ребята, а вы хотите узнать, чем дерево отличается от металла? Где мы можем это узнать? (Дети предлагают					

		<p>сравнивать</p>	<p>разные варианты).</p> <p>Тогда давайте, как настоящие сыщики, сделаем ряд опытов.</p> <p>Что такое опыт?(Это наблюдение за предметом в разных условиях, чтобы лучше изучить его).</p> <p>Опыт 1</p> <p>Ребята нам надо проверить прозрачные ли предметы из дерева и металла? (Рассматривание предметов сквозь деревянный и металлический брусок)</p> <p>Вывод: Дерево и металл не прозрачные.</p> <p>Опыт 2</p> <p>Нам надо узнать, какой предмет холодный, а</p>	<p>Педагог предлагает провести опыты.</p>	<p>Дети проводят опыты.</p> <p>Рассматривают предметы.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Трогают</p>	<p>Ёмкости с водой, деревянные и металлические бруски, гвозди, спички для каждого ребёнка.</p>	<p>Участие детей в исследованиях и обобщение результатов опытов.</p>
--	--	-------------------	--	---	--	--	--

		<p>какой тёплый?</p> <p>Деревянный брусок тёплый, а металлический брусок холодный (трогают руками).</p> <p>Вывод: металл-холодный, дерево – тёплое.</p> <p>Опыт 3.</p> <p>А сейчас предметы опускаем воду. Посмотреть, что же стало?(работа с ёмкостями воды - погружаем деревянные и металлические бруски).</p> <p>Вывод: дерево плавает, металл тонет. Дерево лёгкое, металл тяжёлый.</p> <p>Опыт 4.</p> <p>Детям предлагают сломать гвоздь и спичку</p>		<p>поверхность предметов.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Погружают предметы воду.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Дети пробуют сломать</p>		<p>Делают ВЫВОДЫ.</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------

			<p>(Дети пробуют и делают вывод)</p> <p>Вывод: дерево-хрупкое, металл-твёрдый.</p>		<p>предметы.</p> <p>Делают вывод.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>2,5 мин.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Вызывать чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, что мы делали? Зачем мы делали?</p> <p>Что же вы узнали?</p> <p>Вы проделали ряд опытов и пришли к очень важным выводам. Чем дерево отличается от металла?</p> <p>Вывод: Дерево твёрдое, но мягче металла, дерево не тонет в воде, не прозрачное.</p> <p>Металл твёрдый,</p>	<p>Педагог хвалит детей за работу.</p> <p>Педагог задаёт вопросы, чем дерево отличается от металла. Выслушивает ответы детей.</p>	<p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия. Дети делятся своими знаниями.</p>		<p>Думают, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы.</p>

			<p>непрозрачный, тонет в воде, тяжёлый, плохо поддаётся обработке, только при помощи специального оборудования.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Воспитатель: Вы, ребята, настоящие сыщики!

Спасибо вам за работу!