Конкурсные материалы для участия в районном конкурсе

«Мой лучший урок»

2019г

Пояснительная записка.

Номинация – Дошкольное образование

Образовательная организация - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с. Койгородок.

Ф.И.О. конкурсанта-Нечаева Галина Яковлевна

Должность –воспитатель.

Занятие проводит воспитатель. Тематическое занятие разработано в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей группы общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет.

Занятие направлено на знакомство и расширение знаний, представлений детей со свойствами сахара и соли в сравнении.

Задачи: **образовательные**

-знакомить детей со свойствами сахара и соли (запах, вкус, цвет, форма кристаллов, растворимость)

-стимулировать к сравнению сахара с солью,

- учить работать с лупой,

- совершенствовать речь

развивающие

-развивать познавательную инициативу, любознательность,

-формировать умения и навыки исследовательской деятельности

воспитательные

-воспитывать усидчивость, бережное отношение к своему здоровью.

Достижение поставленных задач осуществляется в основных видах детской деятельности: познавательно - исследовательской, коммуникативной, двигательной.

При организации совместной деятельности педагогов и детей используется принцип интеграции образовательных областей (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие»).

Используемые **методы** (метод проблемного вопроса, мотивирование детской деятельности, метод показа педагога, , наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный метод, практический метод, объяснительно – иллюстративный) и **приемы** (экспериментирование, пояснение, объяснение, беседа, рассказ) направлены на повышение познавательной активности, развития коммуникативных навыков, творческих способностей, самостоятельности.

Подобранный материал и техническое сопровождение позволяет поддерживать интерес детей к теме на протяжении всей деятельности.

В ходе ООД: 1.дети учатся определять сходство соли и сахара по внешнему виду.

2.Дети учатся определять соль и сахар по вкусу в процессе экспериментирования.

3.Дети закрепляют свойства воды.

4.Дети упражняются в употреблении и закреплении в активной речи следующих слов: сладкий, соленый, сыпучий, растворимый, прозрачная, безвкусная, бесцветная.

Планируемый результат к концу данного занятия:

1. дети будут уметь определять сходство соли и сахара по внешнему виду.
2. дети будут уметь определять соль и сахар по вкусу в процессе экспериментирования.
3. у детей будет больше представлений о свойствах воды.
4. детей будут употреблять в активной речи слова: сладкий, соленый, сыпучий, растворимый, прозрачная, безвкусная, бесцветная.

Учебно – методический комплект: Программа «От рождения до школы».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. дети должны обладать положительным отношением к миру, чувствам собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми, обладать развитым воображением, использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний; развита крупная и мелкая моторика.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок

Технологическая карта ООД

Тема «Свойства сахара и соли»

Старшая группа.

подготовила воспитатель

Нечаева Галина Яковлевна

Койгородок 2019

Технологическая карта организации НОД в старшей группе (5-6 лет)
«Свойства сахара и соли»

Наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок
ФИО педагога	Нечаева Галина Яковлевна
ООД	социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.
Группа	старшая (5-6 лет)
Тема занятия	Свойства сахара и соли.
Тип занятия	Тематическое
	Цель: ознакомление детей со свойствами сахара и соли в сравнении. Задачи: **образовательные** - знакомить детей со свойствами сахара и соли (запах, вкус, цвет, форма кристаллов, растворимость) -стимулировать к сравнению сахара с солью, - учить работать с лупой, **развивающие** - совершенствовать речь, -развивать познавательную инициативу, любознательность, -формировать умения и навыки исследовательской деятельности, **воспитательные** -воспитывать усидчивость, бережное отношение к своему здоровью.
Предварительная работа	Ознакомление с историей изготовления соли и сахара, рассматривание иллюстраций, опыты с водой, беседы о том, как люди используют качества и свойства материалов при изготовлении разных предметов.

Ресурсы	соль, сахар, контейнеры с водой, черные листы бумаги, салфетки, лупа, тарелочки разных цветов, кукла, дидактический материал к игре «Сладкое-солёное», цв. картон и клей-карандаш на каждого ребёнка.
Планируемые результаты	1. дети будут уметь определять сходство соли и сахара по внешнему виду. 2. дети будут уметь определять соль и сахар по вкусу в процессе экспериментирования. 3. дети будут знать свойства воды. 4. детей будут употреблять в активной речи слова: сладкий, соленый, сыпучий, растворимый, прозрачная, безвкусная, бесцветная
Литература	Интернет - ресурсы.

Этап, его Продолжительность	Задачи этапа.	Содержание.	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников.	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Планируемый результат
1 Вводно – организационный. 1 мин Мотивационно – побудительный. 3 мин. 2.Организационно – поисковый.	Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность постановка детской цели	Дети собираются в круг. -Дети давайте посмотрим на гостей и поздороваемся с ними. - К нам в гости пришла кукла Алёна. - Здравствуй, Алёна! Почему ты грустная? Что случилось? Расскажи нам, может мы тебе сможем помочь. - У меня был день рождения, ко мне пришли гости. Я угощала их вкусным тортом и хотела напоить чаем. Гости положили в чай сахар, а когда стали его пить, он оказался солёным. Гости обиделись на меня и ушли. А я ничего не могла понять и очень расстроилась. - Ребята мы можем помочь Алёне? -А как мы можем помочь? Что случилось на день рождении? Почему чай оказался солёным? Вы думаете, что гости перепутали соль и сахар. -А мы можем научить Алёну не путать соль с сахаром? Давайте расскажем в какой посуде хранят соль и сахар? Сахар хранят в сахарнице, а соль в солонке. Чем они отличаются друг от друга? Солонка маленькая, а сахарница побольше. Как вы думаете почему? Соль	Дети подходят к воспитателю.	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. Дети участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы	Сюрпризный момент (внесение игрушечного персонажа куклы) Создание проблемной ситуации	Создается эмоциональное единения взрослого с детьми Интерес к познавательной деятельности.

Актуализация 2 – минуты 3. Расширение имеющихся представлений. 2 мин.	Актуализировать имеющиеся знания и представления детей Создать мотивационную ситуацию. фиксация затруднения	много вредно есть и еда невкусная когда пересолена. -Алёна, сядь и послушай. Сейчас у нас с детьми будет интересная беседа. Слушай внимательно . -Для этого мы с вами отправимся в лабораторию. Я буду главным лаборантом, а вы моими помощниками. -В лаборатории есть свои правила : нельзя шуметь и мешать друг другу, -Я буду задавать вопросы, а вы отвечать и будете делиться своим мнением. - Дети, посмотрите на стол, перед вами стоят тарелочки. Посмотрите, какого они цвета? Правильно, желтая и зелёная. Как вы думаете, что в них лежит? (сахар, соль). Какого цвета сахар и соль? (белый - белая). Правильно, они одинаковые по цвету, имеют одинаковый цвет - белый. А как же нам узнать, в какой тарелочке лежит сахар, а в какой соль? (попробовать, понюхать). -Хотите мы с вами узнаем и Алёне поможем. - Подвиньте к себе свои стаканы с водой и попробуйте ее на вкус. Какая вода на вкус? (безвкусная). Какого цвета? (бесцветная, прозрачная). А в стакане что-нибудь лежит? (нет). Как мы это увидели? (вода прозрачная). Теперь возьмём ложечкой то, что лежит в жёлтой тарелочке, положим в стакан и размешаем. Давайте попробуем на вкус. Какой вкус стал у воды? (сладкий). Почему он стал сладкий? (положили сахар). Что случилось с сахаром? (растворился). Вот мы и узнали, что в жёлтой тарелочке у нас лежит сахар. У нас осталась ещё одна тарелочка, зелёная. Что же в ней лежит? А вот сейчас мы и узнаем. Давайте положим	Дети подходят к столам, садятся.	Разными вариантами пытаются решить поставленную перед ними задачу. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети отвечают на вопросы. Проявляют интерес и желание к предстоящей деятельности	экспериментирование экспериментирование	Внутренняя мотивация на деятельность Выполнение заданий Формируется умение подбирать варианты решения проблемной ситуации, в соответствии с поставленной задачей педагога

4. Открытие детьми новых способов действий. 6 мин. 5. Самостоятельное применение нового на практике.	Закреплять в различных видах деятельности, новые знания и способ их применения	то, что лежит в зелённой тарелочке в другой стакан и размешаем. Попробуем воду на вкус. Почему вы сморщились? (вода невкусная, солёная). Почему она стала солёная? (положили соль). Куда исчезла соль? (растворилась). - Дети, подумайте, куда кладут соль, где его используют? (в суп, в салат). А что вам больше понравилось на вкус: сахар или соль? (сахар). Почему? (Он сладкий, вкусный). Подумайте, какой будет суп, если в него не положат соль? (невкусный) - Дети, подумайте, что еще бывает сладким? (конфеты, варенье, печенье). Правильно, молодцы! -Ребята, хотите поиграть? Тихонько вставайте и подойдите ко мне. Дети встают, подходят к другому столу, где лежат карточки. Поиграем в игру «Сладкое и солёное». У нас есть карточки со сладкими и солёными продуктами, нужно их разделить. Давайте проверим. Правильно, Алёна дети выполнили задание? А теперь вернёмся в нашу лабораторию. Чем ещё похожи соль и сахар? У вас на столе картон. Какого цвета у тебя Ксюша? А у тебя Сёма? Давайте поиграем, возьмите немного сахара и высыпьте его на одну сторону картона. А соль			игра	Целеполагание, коммуникативные умения, звукоподражание, социализация Учатся выделять и называть характеристики . Выполнение заданий

9 мин.	Развивать у детей внимание, мелкую моторику рук.	высыпьте на другую сторону. Что мы делали? (сыпали) Чем они похожи? (Сыпучие, как песок). -Как вы думаете , имеют ли сахар и соль запах? Но прежде всего я хочу предупредить: так как сахар и соль сыпучие вещества , нюхать нужно осторожно. Почему? (частицы могут попасть в нос и привести к раздражению кожи.) -Чем пахнет сахар? (карамелью, ванилью). - Чем пахнет соль? (ничем) Вывод: сахар и соль – разные по запаху. - Сахар и соль очень мелкие частицы, нам будет нелегко их рассмотреть. Что же нам поможет? (лупа) -Почему вы так решили? (она увеличивает предмет в несколько раз. (дети рассматривают частицы и высказывают свое мнение) Сахар и соль разные по форме. - Какой вывод делаем? (соль состоит из маленьких кристаллов.) Вы сказали, что сахар и соль похожи по цвету, они белые. А что ещё бывает белым?(снег) Ребята открою секрет. Оказывается ,можно рисовать с помощью соли и сахара. А давайте сделаем Алёне подарок, картину. Можно ли нарисовать картинку используя соль или сахар? Нам понадобиться картон и клей. Я возьму картон ,нарисую клеем дерево и посыплю сверху соль. Немного подожду и стряхну остатки соли в тарелочку. Что у меня получилось? Дерево в снегу. А теперь вы попробуйте нарисовать своё снежное дерево		Дети работают	зксперимен тирование Показ образца. выбор способа деятельнос ти	Соблюдени е правил в работе по изготовлени ю поделок Работают по образцу , по инструкции воспитателя

5. Рефлексия 3 мин. 6. Заключительный этап. 1 мин.	Подведение итогов ООД, обобщение получен ных детьми знаний, умений и навыков. Формирование интереса к содержанию ООД и его получен ным результатам	для Алёны. 1.- Зачем мы сегодня учились различать соль и сахар?(Чтобы научить Алену не путать соль и сахар) 2.-Получилось у вас помочь Алёне? (Да или нет) 3.-Как мы смогли это всё сами узнать? (Пробовали воду на вкус, рассматривали через лупу, сравнивали по цвету и запаху, подбирали карточки в игре, сравнивали специальную для соли и сахара посудку.) 4.-Что ты запомнил и расскажешь дома? 5.-Ксюша ,что тебе понравилось делать? 6.-Чему бы вы ещё хотели научить куклу в следующий раз? -Подарим наши картины Алёне и пригласим её снова к нам в гости Кукла благодарит детей.	Подведение итогов ООД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.	Высказываются по поводу получен ной информа ции, качества выполнен ной работы и оценивают своё эмоциональное состояние.		Учатся делать простейшие выводы Осознание себя, как участника познавательного процесса.