

Управление образования администрации МР «Койгородский»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок.

Конспект
организованной образовательной деятельности педагога с детьми
для участия в районном конкурсе «Мой лучший урок»

Подготовил:
воспитатель
Костина Татьяна Николаевна

с. Койгородок
2021 год

Пояснительная записка

к конспекту организованной образовательной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Речевое развитие» в первой группе раннего возраста.

Данные конкурсанта: Костина Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок.

Контактный телефон: 89041006484

Адрес электронной почты: koi-obrazovanie@yandex.ru

Номинация: «Дошкольное образование».

Образовательная область: Речевое развитие.

Учебно-методический комплект:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-368с.

2.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5 -2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013 – 232 с.

3.Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. / Под ред. Воровщикова С.Г. – М.: УЦ «Перспектива», 2010 - 96 с

4. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) -М.: Мозаика-Синтез, 2010 - 64 с.

Тема: «В гости к бабушке»

Возрастная группа: первая группа раннего возраста /воспитанники 1,5-2 года/

Тип занятия: итоговое

Форма ООД: игровая деятельность

Форма организации: подгрупповая

Длительность ООД: 8-9 минут

Технология: использование приемов игровой технологии

Цель: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Задачи:

- Расширять ориентировку в окружающем;
- Учить узнавать животных и птиц, живущих рядом с человеком (кошка, собака, петушок) по внешнему виду, по звукопроизношению;

- Учить называть отличительные особенности строения, внешнего вида некоторых животных и птиц, простейшие повадки и то чем они питаются ;
- Совершенствовать умение называть общеупотребительные слова, обозначающие животных и птиц, а также умение подражать их голосам;
- Закреплять умение детей проговаривать, пропевать знакомые фольклорные произведения;
- Побуждать произносить вслед за воспитателем новые слова, предложения из двух-трех слов, отвечать короткой фразой на предложенные вопросы воспитателя;
- Воспитывать доброжелательность, общительность, умение выполнять предложенное задание сообща.

Планируемые результаты:

Воспитанники

- Ориентируются в пространстве группы;
- Узнают предложенных в ходе игровой деятельности животных и птиц по внешнему виду, по звукопроизношению;
- С небольшой помощью воспитателя проговаривают и пропевают знакомые фольклорные произведения;
- Отвечают на предложенные воспитателем вопросы одним – двумя словами;
- Называют отличительные особенности строения, внешнего вида некоторых животных и птиц, простейшие повадки и то чем они питаются ;
- Проявляют желание играть, выполнять игровое упражнение вместе.

Ход занятия:

I этап: Мотивационно – побудительный / 0,5 минут/

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой красивый домик появился в нашей группе. А как вы думаете кто может жить в таком красивом домике? (различные ответы детей). Хотите узнать кто же в этом домике живет? (различные ответы детей).

II этап: Организационно-поисковый /8 минут/

Чтобы нам до домика дойти, надо по дороженьке пройти. (дети идут по дорожке вслед за воспитателем, а воспитатель читает стихотворение «По маленькой дорожке шагают наши ножки»).

Воспитатель: Вот мы и дошли, заглянем в наш красивый домик. Ребята, так кто же в этом домике живет, назовите, кто это? (различные ответы детей). Умнички, ну конечно же это бабушка, давайте с ней поздороваемся, но не обычно, а по музыкальному.

Музыкальная игра «Здравствуйте ладошки»

Воспитатель: Ребята, вы хотите узнать, кто у бабушки живет? (различные ответы детей).

Воспитатель: Тогда слушайте загадку.

«Кто гав-гав (лает), чужих в дом не пускает? гав-гав.» Кто же это? (различные ответы детей).

Воспитатель: Правильно, собачка! Посмотрите, какая у нее шерстка: коричневая, мягкая, пушистая. Хотите ее погладить? А давайте мы вместе ей придумаем имя. (различные ответы детей). Назовите, что есть у нашей собачки? (различные ответы детей).

Воспитатель: Правильно, у собаки есть хвостик, ушки, глазки, лапки. У нашей собачки Жучки – хвостик закорючкой! (воспитатель читает стихотворение договаривают последние слова в строчках)

Стихотворение «Собачка» Н.Комисарова

К нам пришла собачка

Умная собачка,

Хвостиком виляет,

Громко, громко лает:

гав-гав-гав!

Воспитатель: А что любит есть собака? (различные ответы детей).

Воспитатель: Правильно косточку, может мы вместе угостим собаку косточкой. Послушайте, что вам говорит собачка: «Спасибо за угощение» (воспитатель преподносит к уху каждого ребенка собачку и проговаривает «спасибо за угощение»).

Воспитатель: Мяу-мяу? Ребята, вы слышите, кто это? (различные ответы детей).

Воспитатель: И правда котик, интересно, а где же он от нас спрятался? Давайте поищем его, кто же у нас самый внимательный, кто первый его отыщет? (дети ищут кота, ориентируясь на звук).

Воспитатель: Вот он где спрятался, на окошке! Посмотрите, какой у бабушки красивый кот, погладьте его. Ребята, скажите какая шерстка у нашего кота, какого она цвета? А что еще есть у кота? (различные ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, все верно назвали.(воспитатель поглаживая кошку читает потешку)

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые.

Воспитатель: Ребятки, назовите, что же любит котик кушать? Правильно молочко, может мы его угостим молочком. Давайте, скажем, кушай котик молочко.(дети проговаривают вслед за воспитателем) Котик поел и говорит нам «Спасибо».

Воспитатель: Ребятки, а вы ничего не слышите? (включается фонограмма пение петушка). Кто встает на заре, поет во дворе, на голове гребешок. Кто же это? (различные ответы детей).

Воспитатель: Правильно, петушок. Внимательно рассмотрите петушка и скажите, что есть у петушка. (различные ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, все верно назвали, у петушка есть гребешок, головушка, бородушка, крылья, хвост красивый разноцветный, ноги, перышки.

Воспитатель: Ребята, а кто хочет петушку прочитать потешку, которую мы с вами выучили:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь.

Деткам спать не даешь?

Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель: Ребята, а это что у петушка? (различные ответы детей).

Воспитатель : Правильно, клюв, а что петушок любит клевать своим клювом? (различные ответы детей).

Воспитатель: Ну конечно зернышки, посмотрите, сколько бабушка пшена припасла для петушка.

Покажите, как петушок клюет пшено и зернышки своим клювиком? Клю-клю (указательным пальчиком дети показывают как петушок клюет - на ладошке.) Ну, что покормим петушка зернышками, он наверное уже проголодался. (дети подносят заводных петушков к мискам с зернышками и наблюдают, как они клюют).

Воспитатель: Ребята, а когда петушок наш голосисто поет, деткам спать не дает, только свой ответ не говорите, а нарисуйте его на своих подносиках, а я посмотрю, кто же из вас это знает? (дети рисуют солнышки на подносах с манной крупой пальчиками).

Воспитатель: Ну конечно же, когда просыпается солнышко. А ваши солнышки какие, расскажите о них. (различные ответы детей).

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы описали свои солнышки, которые будят нашего петушка, они у вас и теплые, и желтые и даже добрые, молодцы. Петушок так обрадовался вашим солнышкам, что решил вам спеть свою любимую песенку, хотите ее послушать? (различные ответы детей). Ребята петушок вам споет, а мы с вами потанцуем, согласны? (дети танцуют под песенку петушка вслед за воспитателем).

Воспитатель: Ах, какие вы все молодцы, так красиво танцевали, но кажется нас в домик к себе зовет наша бабушка. Посмотрите пока мы гуляли и узнавали кто же живет у нашей бабушки, она для нас напекла вкусные и румяные оладушки и приглашает попить с ней чай. Ребята, хорошая наша бабушка? Ребята, а какие ваши бабушки расскажите. (различные ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, как много красивых слов вы сказали о своих бабушках, а давайте и для нашей бабушки мы споем песенку и скажем ей спасибо за оладушки. (дети поют песенку и выполняют движения руками вместе с воспитателем)

Пальчиковая игра: «Ладушки»

Ладушки, ладушки!
Где были? У бабушки.
Испекла нам бабушка
Сладкие оладушки.

Маслом поливала.

Деток угощала.
Васе два, Насте два,
Коле два- всем дала.

Хороши оладушки
У нашей бабушки!

III этап: Рефлексивно-корректирующий /0,5 минут/

Воспитатель: Ребята понравилось вам сегодня играть. А у кого в гостях мы сегодня с вами побывали, кого мы у бабушки видели. (различные ответы детей). Давайте скажем бабушке «До свидания» и пойдёмте устроим чаепитие с вкусными оладушками.