

Управление образования администрации МР «Койгородский»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок.

Конспект
организованной образовательной деятельности педагога с детьми
для участия в районном конкурсе «Мой лучший урок»

Подготовил:
воспитатель
Мельникова Ольга Ивановна

с. Койгородок
2021 год

Пояснительная записка

к конспекту организованной образовательной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе

Данные конкурсанта: Мельникова Ольга Ивановна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок.

Контактный телефон: 89048619893

Адрес электронной почты: klk2@yandex.ru

Номинация: «Дошкольное образование».

Образовательная область: Познавательное развитие, направление «Формирование элементарных математических представлений»

Учебно-методический комплект:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозайка-Синтез,2015.-368с.

2.Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Тема: «Путешествие в страну геометрических тел»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа /воспитанники 6 -7лет/

Тип занятия: интегрированное

Форма ООД: игровая деятельность

Форма организации: общегрупповая

Длительность ООД: 30 минут

Технология: использование приемов игровой технологии и технологии проблемного обучения

Цель: формировать представление о геометрическом теле – цилиндр

Задачи:

Воспитательные

- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи
- Учить коллективным и групповым видам работы, правилам добрых взаимоотношений

Образовательные:

- Актуализировать знания детей о геометрических фигурах и геометрических телах / конус, шар, куб, параллелепипед/
- Познакомить с новым геометрическим телом цилиндр, с предметами, имеющими цилиндрическую форму
- Формировать умение отбирать из множества предметов, предметы имеющие цилиндрическую форму
- Совершенствовать умение составлять целое из отдельных частей
- Совершенствовать навыки количественного счета / прямого и обратного/ в пределах 10
- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов, в соответствии с образовательной задачей
- Формировать в детях умение отбирать материалы для изготовления объекта на основе жизненного опыта ребенка

Развивающие:

- Развивать умение воспитанников создавать простейшие конструкции на плоскости из геометрических фигур
- Развивать любознательность, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира, расширение кругозора воспитанников
- Развивать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями детской деятельности, строить собственные предположения, делать простейшие умозаключения, выводы
- Повышать уровень творческой активности ребенка и общий уровень речи воспитанников как средства общения.

Планируемые результаты:

Воспитанники

- Соблюдают правила добрых взаимоотношений
- Называют и находят геометрические фигуры, геометрические тела / конус, шар, куб, параллелепипед/
- Выделяют из множества геометрических тел, геометрическое тело цилиндр
- Выделяют из множества объектов предметы имеющими цилиндрическую форму
- Составлять целую картинку из 9 отдельных частей
- Считают предложенные объекты в пределах 10 / прямой и обратный счет/
- Отбирают материалы для изготовления объекта на основе собственного жизненного опыта
- Создают простейшие конструкции на плоскости из геометрических фигур, согласно заданной теме
- Предлагают различные способы поиска необходимой информации в соответствии с образовательной задачей
- Строят собственные предположения, делают простейшие умозаключения, выводы
- Отвечают на вопросы воспитателя полным ответом, используют при построении ответов различные части речи.

Ход организованной образовательной деятельности:

I этап: Мотивационно – побудительный / 1 минута/.

Дидактическая игра – приветствие «Доброе утро»:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ",

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, сегодня утром мне пришло письмо, открыв его я ничего не смогла понять. Посмотрите, вот это письмо, может мы вместе сегодня придумаем как можно помочь отправителю этого письма и что он нам в нем написал. /воспитатель демонстрирует письмо, которое разделено на несколько 9 частей./

II этап: Организационно-поисковый /28,5 минут/

Воспитатель: Ребята, какие предположения у вас возникли? Кто же нам его отправил и как мы с вами можем ему помочь.

Ответы детей: Мы думаем, что нужно собрать целую картинку из кусочков, склеить ее перевернуть и прочесть то, о чем говорится в письме.

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошее предположение, давайте его проверим. Чем мы с вами можем склеить данное письмо, не потеряв при этом текст или картинку.

Ответы детей: Письмо можно склеить скотчем.

Воспитатель: Давайте попробуем, возьмите все необходимое в нашем центре творчества. /дети приносят скотч и ножницы, вместе склеивают письмо/.

Воспитатель: Кажется, все получилось. Ну, что готовы узнать, о чем говорится в письме? /ответы детей/. Тогда слушайте: «В нашей странепроизошла большая трагедия, все жители нашей страны начали рассыпаться на части, кто – то похитил все..... Мы очень ждем вашей помощи».

Воспитатель: Ребята, вы что-то понимаете. Я пока нет, в письме почему – то пропущены некоторые слова. Давайте рассмотрим картинку, на обратной стороне письма, может быть там есть подсказка. /дети рассматривают картинку на обратной стороне письма/.

Воспитатель: Ребята, кто догадался из какой страны пришло это письмо и что же случилось с ее жителями?

Ответы детей: Нам кажется, что это письмо пришло из страны геометрических фигур.

Воспитатель: Ребята, перечислите эти геометрические фигуры?

Ответы детей: Конус, шар, куб

Воспитатель: Ребята, давайте уточним, как правильно называются одним словом куб, шар, конус, назовите обобщающее слово.

Ответы детей: Они называются геометрические тела.

Воспитатель: Значит нам из какой страны пришло письмо?

Ответы детей: Нам пришло письмо из страны геометрических тел.

Воспитатель: Ребята, а почему жители этой страны рассыпаются на части.

Ответы детей: У них не хватает одной части - тела.

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать какой части тела не хватает у жителей страны геометрических тел, нам нужно в нее отправиться?

Воспитатель: Ребята, скажите, а на чем мы с вами отправимся в страну геометрических тел?

Ответы детей: Мы отправимся в эту страну на транспорте: на паровозике, лодке, машине, ракете...

Дидактическое упражнение «Выложи транспорт из геометрических фигур».

Воспитатель: Правильно, но только на транспорте, выполненном из геометрических фигур. Ребята, проходите за эти столы и на чистом листе бумаги выложите свой вид транспорта используя геометрические фигуры из набора «Учимся считать»./дети конструируют из геометрических фигур транспорт, который ранее конструировали на игровых занятиях по «Конструктивно – модельной деятельности»/

Воспитатель: Посмотрим, что у вас получилось. Назовите какой транспорт вы сконструировали и какие геометрические фигуры, использовали при его выполнении / дети, называют вид транспорта и фигуры, которые они использовали во время конструирования./

Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем»

Воспитатель: Молодцы все справились с этим заданием на отлично, а сейчас под веселую музыку мы отправляемся в путь, каждый на своем транспорте. Но для начала покажите, как поплывет лодочка, а паровозик как поедет, а ракета... Молодцы! Тогда в путь. / воспитатель включает веселую музыку, дети имитируя движения транспорта идут вслед за воспитателем./

Дидактическое упражнение «Домики»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, до каких интересных домиков мы с вами добрались. Назовите, чем похожи и чем отличаются эти домики?

Ответы детей: Домики все одинаковые, отличаются только цветом и формой окон, у первого домика окошко круглое, у второго квадратное, у третьего конусообразное или треугольное и т.д./

Воспитатель: Ребята, помогите, каждому домику подобрать его жителя. /дети идут поочередно к каждому домику и подбирают подходящее под окошко геометрическое тело, проговаривая его название, за последним домиком дети находят шляпу - цилиндр/.

Воспитатель: Ребята, а это что, тоже геометрическое тело?

Ответы детей: Нет, это не геометрическое тело – это шляпа.

Воспитатель: Ребята, а может ли шляпа быть геометрическим телом? / возникают различные ответы детей, кто - то говорит, что может, кто - то утверждает, что нет, возникает проблемная ситуация, воспитатель создает мотивационную ситуацию для поиска способов решения затруднения/

Воспитатель: Ребята вопрос был один, а вариантов ответа два: может и не может. Как нам быть? Почему мы не смогли ответить на этот вопрос?

Ответы детей: Потому что мы еще знаем не все геометрические тела.

Воспитатель: А, как мы можем узнать то, когда чего-то не знаем, но очень хотим узнать? / воспитатель формирует у воспитанников опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия/.

Ответы детей: Мы можем попробовать догадаться сами, посмотреть в энциклопедии, в интернете или спросить у того, кто знает.

Воспитатель: Какие способы поиска информации мы можем использовать сейчас, в группе?

Ответы детей: Мы можем задать вопрос воспитателю или посмотреть в энциклопедии.

Воспитатель: Молодцы, давайте вместе попробуем поискать информацию в энциклопедии в центре книги /дети находят нужную информацию, а воспитатель ее зачитывает и сопровождает рассказ, либо презентацией, либо картинками/.

Воспитатель: Ребята, предметы такой формы называются цилиндрами. Очень давно, когда никаких машин ещё не было, люди передвигали тяжёлые предметы при помощи стволов деревьев. Представьте, что куб- это очень тяжёлый груз, который надо переместить с одного конца стола на другой, используя цилиндры. Давайте, попробуем передвинуть куб с одного конца стола на другой и убедимся в том, что при помощи предметов, имеющих цилиндрическую форму, в старые времена люди передвигали тяжелые грузы.

Эксперимент с использованием геометрических тел «Могут ли два цилиндра помочь передвинуть куб» /дети выполняют эксперимент используя набор «Геометрические тела»: на два цилиндра прикладывая параллелепипед, а сверху кладут куб и передвигают с одного конца стола на другой /.

Воспитатель: Вы убедились, что цилиндр, оказывается, может катиться. Слово цилиндр в переводе с греческого означает «каток», «валик», одним из его свойств является то, что его можно катить. А еще в старые времена были очень модные шляпы цилиндры, так как по своей форме напоминали геометрическое тело цилиндр. Их носили, как мужчины, так и женщины /воспитатель сопровождает свой рассказ, либо презентацией, либо картинками/.

Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь на стенах размещены картинки с разными предметами, выберите картинки с предметами цилиндрической формы. /дети выбирают из множества картинок, только картинки, имеющие цилиндрическую форму/

Посмотрите, как много картинок, имеющих цилиндрическую форму вы нашли, а давайте их посчитаем /дети считают количество выбранных картинок, закрепляется прямой и обратный счет в пределах 10/.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз назовем, как правильно называется это геометрическое тело?

Ответы детей: Это геометрическое тело называется цилиндр.

Воспитатель: Какую форму имеет цилиндр?

Ответы детей: Цилиндр имеет цилиндрическую форму

Воспитатель: Ребята, а может ли шляпа быть геометрическим телом?

Ответы детей: Нет, но может иметь цилиндрическую форму и называться так же, как геометрическое тело цилиндр.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз вернемся к нашему письму и заполним недостающие в нем слова и подумаем, как мы можем помочь автору письма. Послушайте еще раз: «В нашей стране/дети называют название страны «геометрических тел»/ произошла большая трагедия, все жители нашей страны начали рассыпаться на части, кто – то похитил все / дети называют название геометрического тела «цилиндры»/. Мы очень ждем вашей помощи».

Воспитатель: Ребята, вот теперь все понятно стало, а как мы с вами можем помочь автору письма? Давайте еще раз рассмотрим картинку.

Ответы детей: Мы можем собрать из геометрических тел человечков и отправить посылкой их в страну геометрических тел.

Воспитатель: Хорошая идея, чтобы ее реализовать нам нужно обратно отправляться в наш детский сад, на том транспорте на котором мы сюда добрались и сделать этих геометрических человечков.

Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем»

Воспитатель: Пора в путь. /воспитатель включает веселую музыку, дети имитируя движения транспорта идут вслед за воспитателем/.

Воспитатель: Ребята, проходите за столики, у вас на подносах лежат различные геометрические тела, опираясь на картинку подсказку, соберите из геометрических тел человечков. / дети собирают из пенопластовых геометрических тел человечков, которые скрепляются между собой, или на двухсторонний скотч или на зубочистки/.

Воспитатель: Посмотрите на жителей страны геометрических тел, которые у вас получились, может у них чего – то не хватает?

Ответы детей: Можно им нарисовать фломастерами ротик, глазки, бровки, волосы.

Воспитатель: Хорошая идея, давайте посмотрим, что у вас получится? /дети дорисовывают получившимся человечкам ротик, глазки, бровки, волосы/.

Воспитатель: Ребята, продемонстрируйте друг другу, кто у вас получился. Ребята, а давайте назовем его Геометрик.

Ответы детей: Давайте, нам нравится это имя.

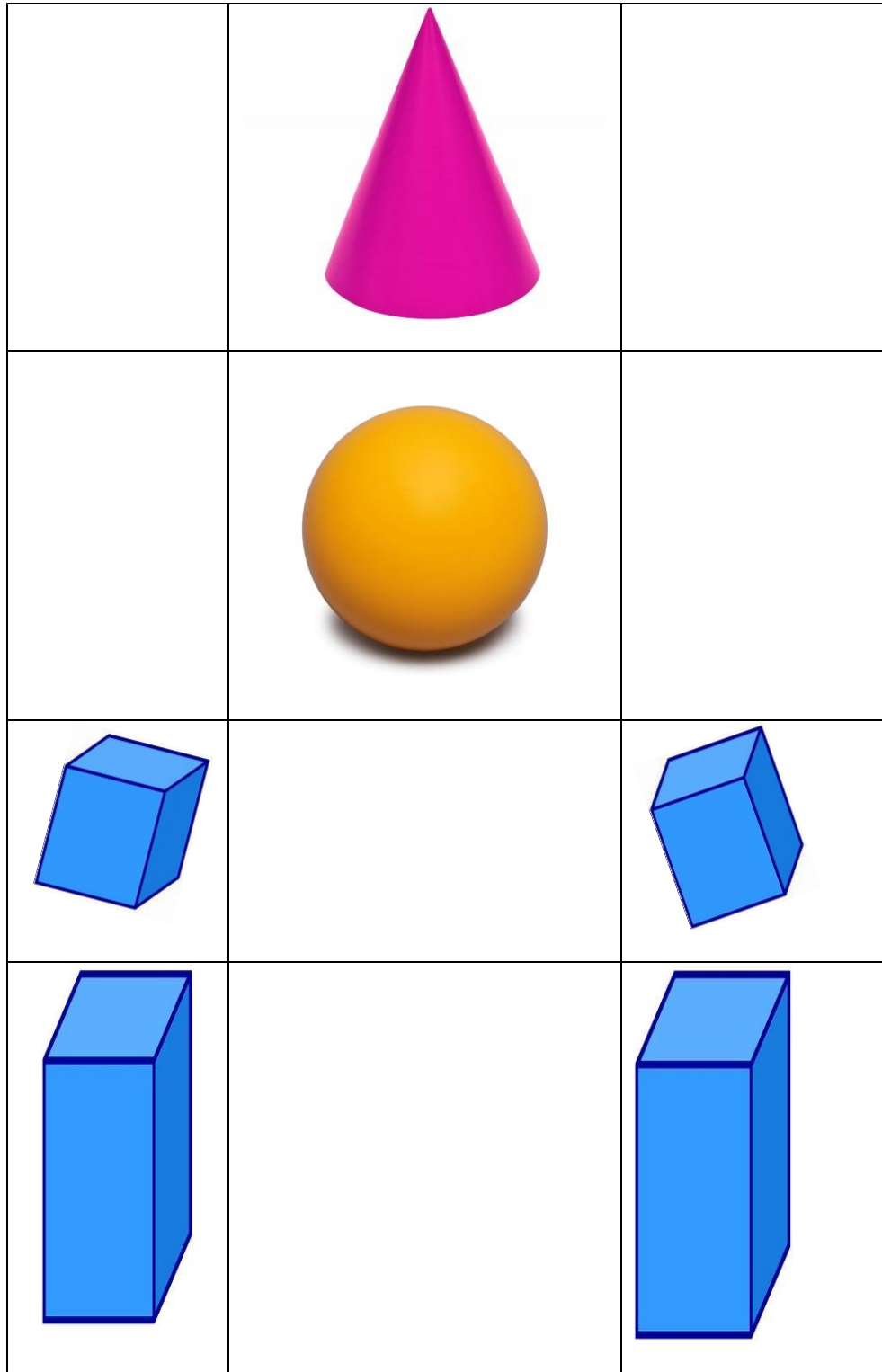
Воспитатель: Ребята, Геометрики получились такими красивыми, может быть мы оставим их гостить в нашей группе, а в страну геометрических тел отправим цилиндры из пенопласта?

Ответы детей: Да, давайте, нам они тоже очень нравятся. / дети и педагог укладывают на дно посылки цилиндры из пенопласта, подписывают посылку и через младшего воспитателя отправляют его на почту/

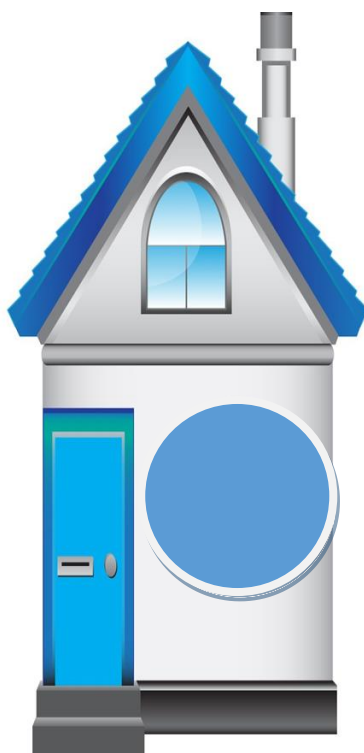
III этап: Рефлексивно-корректирующий /0,5 минут/

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали? О чем расскажете дома своим папам и мамам? / восстановить в памяти то, что делали на игровом занятии, создать ситуацию успеха/.

Приложения:
1. «Геометрик»



2. «Домики»



3. «Найди предмет такой же формы».

