

Пояснительная записка к уроку математики в 3 классе

Учитель	Пантюхова Мария Владимировна
Должность	Учитель начальных классов
Место работы	МОУ «НОШ пст.Койдин»
Контактный телефон и адрес электронной почты	89222794023 89042066423 pantuhov82@mail.ru
Номинация	Учебная деятельность
Предмет	Математика
Авторы УМК	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Класс	3
Тема	Площадь прямоугольника
Цель	Обеспечить усвоение учащимися знаний о способе нахождения площади прямоугольника на основе составления формулы и алгоритма нахождения площади прямоугольника
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Актуализация знаний учащихся о прямоугольнике на основе его выделения и измерения. 2. Формирование знаний учащихся о новом способе нахождения площади прямоугольника на основе использования знаний о нахождении площади путём подсчёта квадратных сантиметров, знаний о длине и ширине фигуры, работы с информационными текстами. 3.Развитие знания о способе нахождения площади прямоугольника на основе работы с алгоритмом через включение в групповую работу. 4.Содействие осмыслению ребёнком значимости знания о площади прямоугольника для измерения рамки под фотографию. 5. Развитие умений учащихся принимать и сохранять учебную задачу, совместно разрабатывать и использовать план действий, критерии оценки образовательного результата. 6.Содействовать формированию умений детей задавать вопросы, аргументировать своё мнение, согласовывать различные мнения, соблюдать правила парной и групповой работы.
Технология	Технология деятельностного метода

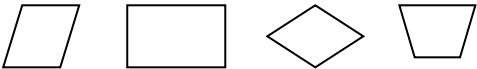
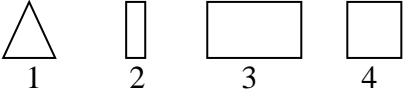
Планируемый результат

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - называют способ нахождения площади прямоугольника -составляют алгоритм нахождения площади прямоугольника -находят и записывают площадь прямоугольника, используя алгоритм и 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу -составляют простейшую классификацию четырёхугольников - строят высказывания, понятные для собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> -осмысливают важность учебного знания о площади прямоугольника для его измерения -осмысливают важность учебного знания для измерения рамки под фотографию

<p>способ записи площади прямоугольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участвуют в разработке и использовании критериев оценки образовательного результата урока -осмысливают важность учебного знания о площади прямоугольника для его измерения -используют знания о нахождении площади путём подсчёта квадратных сантиметров, знаний о длине и ширине фигуры относительно нового способа нахождения площади прямоугольника -устанавливают причинно-следственные связи -используют научный текст при определении способа нахождения площади прямоугольника - используют таблицу как один из способов представления учебной информации -участвуют в использовании критериев оценки образовательного результата урока -составляют алгоритм нахождения площади прямоугольника - используют правила парной и групповой работы при выполнении практических заданий -используют знания о новом способе нахождения площади прямоугольника для измерения фотографии -осмысливают важность учебного знания для измерения фотографии -используют знания о способе нахождения площади прямоугольника и алгоритме для измерения фигуры -используют знания о способе нахождения площади прямоугольника и алгоритме для измерения площади класса 	
---	--	--

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
------------	----------------------	-----------------------	------------------------

			Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: актуализация знаний детей о прямоугольнике на основе его выделения и измерения.</p>	<p>Задание: На слайде фигуры (четырёхугольники).</p>  <p>- Как называются эти фигуры? - Какое будет задание? - Какая фигура лишняя и почему?</p> <p>- Докажите свой выбор.</p> <p>Задание: У вас на парте лежат карточки.</p>  <p>- Какое будет задание?</p> <p>- Какие способы измерения вы знаете? - Каким способом воспользуйтесь и почему?</p> <p>- Какие правила работы в паре нужно соблюдать?</p> <p>- Какое задание было?</p> <p>- Как это делали?</p> <p>- Назовите номера фигур. - Все ли согласны с решением</p>	<p>- Четырёхугольники. - Найти лишнюю фигуру. - Прямоугольник. У прямоугольника все углы прямые и противоположные стороны равны.</p> <p>- Назвать номера фигур, под которыми изображены прямоугольники. - С помощью нитки, циркуля и линейки. - Линейкой, а точнее угольником, так как надо измерить ещё углы. (Учащиеся с помощью угольника измеряют углы и стороны) (Учащиеся называют правила работы в паре).</p> <p>- Назвать номера фигур, под которыми изображены прямоугольники. - Измерили углы с помощью угольника. Измерили две стороны, так как противоположные равны. - Номера 2,3,4. (Учащиеся соотносят своё мнение</p>		<p>- учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>- составляют простейшую классификацию четырёхугольников</p> <p>- строят высказывания, понятные для собеседника</p> <p>- используют правила парной работы при выполнении практических заданий</p>

	ребят?	и мнение других. Аргументируют своё мнение. Вносят изменения при необходимости)		
<p>II. Постановка учебной задачи Цель: Создание проблемной ситуации, фиксация места затруднения, фиксация учебной задачи</p>	<p>-Начертите в тетради прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Как можно узнать площадь прямоугольника?</p> <p>- Разбейте прямоугольник на см². -Чему равна его площадь? -Зачем нам надо уметь находить площадь прямоугольника?</p> <p>-Всегда ли в жизни удобно находить площади прямоугольников путём разбиения на см²? - Какая проблема возникла?</p> <p>-Какую цель перед собой поставим?</p> <p>-Сформулируйте тему урока?</p> <p>-На какие вопросы мы должны ответить, чтобы достичь цели?</p>	<p>-При помощи палетки и путём подсчёта квадратных сантиметров. (Считают квадратные сантиметры) -Чтобы покрасить пол дома или поклеить обои. (Определяют границы «знания-незнания» -Нет. Это очень долго. -Мы не знаем другого способа. -Узнаем, как находить площадь прямоугольника удобным способом. -Нахождение площади прямоугольника. (Учащиеся планируют учебную деятельность, ориентированную на нахождение способа измерения площади прямоугольника) 1. Измерение площади прямоугольника удобным способом. 2. Алгоритм измерения площади прямоугольника. (Учащиеся предлагают критерии</p>		<p>-учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>-осмысливают важность учебного знания о площади прямоугольника для его измерения</p> <p>-участвуют в разработке и использовании критериев оценки образовательного результата урока</p> <p>-строят высказывания, понятные для собеседника</p>

	<p>- Как мы сможем понять, знаем ли мы об удобном способе измерения площади прямоугольника?</p> <p>-Предлагаю собирать наши знания в таблице, которая у вас на парте.</p> <p>-Каким будет первый шаг?</p>	<p>оценки образовательного результата)</p> <p>(Учащиеся рассматривают таблицу, принимают предложенные условия учебной деятельности)</p> <p>(Учащиеся называют первую учебную задачу)</p>		
<p>III.Решение учебной задачи (Открытие нового знания) Цель: формирование знаний детей о новом способе нахождения площади прямоугольника на основе использования знаний о нахождении площади путём подсчёта квадратных сантиметров, знаний о длине и ширине фигуры.</p>	<p>- Вернёмся к фигурам, которые лежат у вас на столе. Сколько квадратных см укладывается в прямоугольнике под номером 3?</p> <p>- Сколько полос с квадратами?</p> <p>- Сколько квадратов в каждой полосе?</p> <p>- Как же узнать, сколько всего квадратов помещается в прямоугольнике?</p> <p>- Что обозначает число 6?</p> <p>- Что обозначает число 4?</p> <p>- Сделайте вывод, как же найти площадь прямоугольника?</p> <p>-Откройте учебник на с.60 и прочитайте правило.</p> <p>- Кто сможет сформулировать правило?</p> <p>-Как вы думаете, в каких единицах</p>	<p>- 24 см²</p> <p>- 4.</p> <p>- 6.</p> <p>$6 \times 4 = 24 \text{ см}^2$</p> <p>-Длину - 6см -Ширину - 4см (Учащиеся называют способ нахождения площади прямоугольника) - Чтобы найти площадь прямоугольника надо длину умножить на ширину.</p> <p>(Дети называют, как вычислить площадь прямоугольника) (Высказывают предположения относительно единиц измерения</p>	<p>- называют способ нахождения площади прямоугольника</p>	<p>- учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу -используют знания о нахождении площади путём подсчёта квадратных сантиметров, знаний о длине и ширине фигуры относительно нового способа нахождения площади прямоугольника -устанавливают причинно-следственные связи -используют научный текст при определении способа нахождения площади прямоугольника - используют таблицу как один из способов представления учебной информации</p>

	<p>выражается площадь?</p> <p>- Площадь в математике принято обозначать буквой –S. Длина прямоугольника – а. Ширина – в.</p> <p>-Кто сможет записать правило в виде формулы? Покажите друг другу, что вы записали.</p> <p>-Сверьте с образцом. Оцените результат.</p> <p>- Что будет следующим шагом?</p>	<p>периметра) - см² м² дм²</p> <p>(Учащиеся записывают формулу нахождения площади прямоугольника. Сверяют свои записи с образцом. Вносят изменения, задают вопросы, оценивают результат).</p> <p>(Учащиеся соотносят свои действия с планом урока, определяют следующий вид деятельности)</p>		<p>-участвуют в использовании критериев оценки образовательного результата урока</p> <p>- строят высказывания, понятные для собеседника</p>
<p>IV.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>Цель: Проговаривание нового знания, запись в виде алгоритма</p>	<p>-Чем мы можем воспользоваться, чтобы составить алгоритм нахождения площади прямоугольника?</p> <p>-Зачем нам надо знать алгоритм?</p> <p>-Как мы это будем делать?</p> <p>- Составьте алгоритм нахождения площади прямоугольника.</p> <p>- У вас на столе лежит фотография</p>	<p>-Правилom.</p> <p>-Чтобы не ошибиться в порядке действий по нахождению площади прямоугольника.</p> <p>-Выделим ключевые слова из правила.</p> <p>1.Выясняю, какая передо мной фигура. 2.Вспоминаю правило. 3. Измеряю стороны прямоугольника. 4. Нахожу площадь прямоугольника по формуле. 5.Указываю, в каких единицах измерения вычислили S. (Фиксируют алгоритм в тетрадь)</p>	<p>-составляют алгоритм нахождения площади прямоугольника</p> <p>-находят и записывают площадь прямоугольника (фотографии), используя алгоритм и способ записи площади прямоугольника</p>	<p>-учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>-строят высказывания, понятные для собеседника</p> <p>-устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>-составляют алгоритм нахождения площади прямоугольника</p> <p>-используют правила групповой работы при выполнении практических заданий</p>

	<p>нашего класса. Чего не хватает у этой фотографии, чтобы она красиво смотрелась на стене в вашей комнате?</p> <p>-Что надо сделать, чтобы не ошибиться с размером и правильно подобрать рамку? Объясните, какого размера должна быть рамка?</p> <p>-Как мы это будем делать?</p> <p>-Я предлагаю вам это сделать в группе. Какие правила работы в группе нужно соблюдать? Результат работы оформите в тетради.</p> <p>-Какое задание было? Назовите результат своей работы. Учитель организует совместную проверку правильности выполнения задания и его оценивание, заполнение таблицы.</p>	<p>-Не хватает красивой рамки.</p> <p>(Учащиеся высказывают т мнение о необходимости нахождения площади фотографии относительно конкретной ситуации. Формулируют цель деятельности)</p> <p>(Учащиеся высказывают предположения о способах выполнения задания, включающие работу с алгоритмом) -Воспользуемся алгоритмом нахождения площади прямоугольника.</p> <p>(Учащиеся принимают учебную задачу. Называют правила групповой работы. Измеряют фотографию, пользуясь алгоритмом. Делают записи.)</p> <p>(Учащиеся представляют результаты групповой работы. Называют площадь фотографии. Сравнивают ответы. Задают вопросы. Оценивают результат. Фиксируют результаты в таблице)</p>		<p>-используют знания о новом способе нахождения площади прямоугольника для измерения фотографии</p> <p>- используют таблицу как один из способов представления учебной информации</p> <p>-участвуют в использовании критериев оценки образовательного результата урока</p> <p>-осмысливают важность учебного знания для измерения фотографии</p>
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: выполнение</p>	<p>-Самостоятельно выполните задание в учебнике на с.61 № 3 -Алгоритм нахождения площади прямоугольника у вас на парте.</p>	<p>(Учащиеся принимают учебную задачу. На основе имеющихся знаний находят площадь прямоугольника и отвечают на вопрос, какими ещё могут быть длины сторон прямоугольника с</p>	<p>-находят и записывают площадь прямоугольника, используя алгоритм и способ записи площади</p>	<p>-учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>-используют знания о способе нахождения</p>

<p>учащимися самостоятельной работы ; организовать самопроверку по эталону, самооценку.</p>	<p>-Через 2 минуты проверим результат.</p> <p>-Какое задание было? Как выполняли?</p> <p>-Поменяйтесь тетрадками.</p> <p>-Объясните, как вы находили площадь прямоугольника? Какими ещё могут быть длины сторон прямоугольника с такой площадью?</p> <p>-Кто считает по-другому?</p> <p>-Проверьте правильность нахождения площади прямоугольника.</p> <p>Проверка по эталону с доски Учитель организует совместную проверку правильности выполнения задания и его оценивание, заполнение таблицы</p>	<p>такой площадью)</p> <p>(Учащиеся называют цель учебного задания)</p> <p>(Учащиеся представляют результаты работы) (Учащиеся соотносят своё мнение и мнение других. Аргументируют своё мнение. Вносят дополнения при необходимости)</p> <p>(Учащиеся сверяют ответы)</p> <p>(Задают вопросы. Оценивают результат. Фиксируют результаты в таблице)</p>	<p>прямоугольника</p>	<p>площади прямоугольника и алгоритме для измерения фигуры</p> <p>-участвуют в использовании критериев оценки образовательного результата урока</p> <p>- строят высказывания, понятные для собеседника</p>
<p>VII.Включение нового знания в систему знаний и повторение Цель: Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>Задание: В нашем классе будут перестилать пол. Рабочий сказал, что надо приобрести линолеум площадью 30 кв.м. Сколько линолеума(кв. м) потребуется для того, чтобы застелить пол нашего класса , если его измерения равны 6 м и 5 м?</p> <p>-Докажите, что рабочий верно вычислил площадь линолеума. Сделайте запись в тетради.</p> <p>-Поработайте в парах и ответьте на вопрос.</p>	<p>(Учащиеся принимают учебную задачу. Определяют цель парной работы и способы её выполнения и представления. Читают текст задания и выполняют его в соответствии с целевым назначением. Оформляют</p>	<p>-находят и записывают площадь класса, используя алгоритм и способ записи площади прямоугольника</p>	<p>-учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>-участвуют в использовании критериев оценки образовательного результата</p> <p>- строят высказывания, понятные для собеседника</p> <p>-используют знания о способе нахождения площади прямоугольника и</p>

	<p>-Какое задание было? Как выполняли? Какие записи сделали в тетради?</p> <p>Учитель организует совместную проверку правильности выполнения задания и его оценивание, заполнение таблицы</p>	<p>результат парной работы.)</p> <p>(Учащиеся называют цель учебного задания. Представляют результаты парной работы. Сравнивают ответы. Задают вопросы. Оценивают результат работы)</p>		<p>алгоритме для измерения площади класса</p> <p>- используют таблицу как один из способов представления учебной информации</p> <p>-используют правила парной работы при выполнении практических заданий</p>
<p>VIII.Рефлексия деятельности (итог урока)</p> <p>Цель: оценить уровень достижения образовательных результатов, определить способы его коррекции.</p>	<p>- Какие задачи мы ставили перед собой?</p> <p>-Как мы это делали?</p> <p>-Давайте вместе попробуем оценить результаты нашего урока.</p> <p>-Как мы можем использовать знания сегодняшнего урока?</p> <p>-Над чем ещё нужно поработать?</p> <p>-Как этого достичь?</p>	<p>-Узнать новый способ измерения площади прямоугольника.</p> <p>(Называют способы изучения темы)</p> <p>(Учащиеся анализируют свой образовательный результат)</p> <p>(Учащиеся называют имеющиеся трудности в достижении образовательного результата, способы их разрешения через выполнение домашнего задания, которое будет способствовать разрешению трудностей)</p>		<p>-учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>-участвуют в использовании критериев оценки образовательного результата</p>