Пояснительная записка к технологической карте урока.

Автор	Баданина Марина Анатольевна	
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль.	
Должность	Учитель географии и биологии	
Номинация	Учебная деятельность	
Предмет	География	
Класс	6	
Тема урока	Масштаб	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Формирование у обучающихся знаний о масштабе и его видах, умений определять расстояния по карте с помощью масштаба.	
Задачи урока	*Обучающие* -познакомить учащихся с видами масштаба; -обеспечить усвоение понятий «масштаб», «численный масштаб», «именованный масштаб», «линейный масштаб» *Развивающие* - развитие умения переводить масштаб из одного вида в другой; -продолжить формирование картографической грамотности *Воспитательные* -воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля; -помочь учащимся осознать значимость учебного материала	
	Планируемые образовательные результаты	
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Смогут: давать определение понятию масштаб; узнать какие существуют виды масштаба; как переводить один вид масштаба в	**Регулятивные:** Смогут: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. **Познавательные:**	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и

другой; как использовать масштаб при чтении карты.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст и обратно). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. **Коммуникативные:** Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
Образовательная технология	элементы технологий проблемного обучения	
УМК	1. Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. Начальный курс: учебник для 6 класса. М. «Дрофа», 2016. 2. Атлас «География» 6 класс	

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный момент	Приветствие. Включение в деловой ритм. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют готовность необходимого оборудования (карты атлас, линейка, циркуль-измеритель), определяют свою готовность к уроку.		
2.Актуализация знаний. **Цель:** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством анализа высказывания.	**Проблемное задание:** Я предлагаю вам выполнить задание: -Нам необходимо начертить план школьного двора в натуральную величину в тетради. -Сможем мы это сделать? - Почему мы не можете начертить план? - Что нам нужно сделать, чтобы выполнить это задание?	Выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднений. Находят затруднения: - Нет, не сможем. - Он большой, а тетрадь маленькая. - Уменьшить план или увеличить тетрадь.		*Познавательные:* - излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
3.Постановка учебной задачи **Цель:** выявление места и причин затруднения, постановка цели урока	Перед нами проблема: - Как изобразить большую территорию на листе бумаги? -Что для этого нужно знать? Откройте учебник на стр. 13, прочитайте первый абзац и ответьте на вопрос, как помогает масштаб при составлении плана местности. Делают вывод: При	- уменьшить изображаемую территорию на плане, для этого нам поможет масштаб. Читают текст и отвечают на вопрос. - При вычерчивании плана местности расстояния уменьшаются. Но уменьшаются не на глазок, а в определенное количество раз Формулируют тему урока, цель урока и		*Регулятивные:* - ставят цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; *Коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью,

	изображении земной поверхности на плане мы уменьшаем расстояния между объектами, и помогает в этом масштаб. -Так о чём мы будем сегодня говорить, какова тема нашего урока? -А какую цель мы должны поставить перед собой? -Что нам необходимо, чтобы достичь цели урока?	записывают тему урока в тетрадь. Тема урока «Масштаб» Обсуждают, какие знания необходимы для достижения цели. - Узнать, что такое масштаб и для чего он нужен. -Какие существуют виды масштаба. - Как переводить один вид масштаба в другой. -Поработать с учебником, атласом и найти ответы на поставленные вопросы.		аргументируют свое мнение
4.Разработка плана по выходу из создавшегося затруднения. **Цель:** формулирование конкретной цели, составление плана будущих учебных действий.	Откройте учебник на стр. 13. Найдите, прочитайте и запишите определение масштаба. Работа с определением. Определите признаки масштаба. А теперь обратите своё внимание на рис. 7 стр. 14, где изображен план школьного двора. Длина школьного здания на плане в 1000 раз меньше, чем в действительности. - Что это означает?	Ищут определение, читают его вслух и записывают в тетрадь. *Масштаб показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по сравнению с расстояниями на местности.* Признаки: во сколько раз расстояния уменьшены; соотношение плана и местности. - Это означает, что на данном плане все расстояния уменьшены в 1000 раз по сравнению с расстояниями на местности.	Называют, что такое масштаб (Дают определение масштаба) Находят и выделяют признаки масштаба.	*Познавательные:* анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему и цель изучения понятия "масштаба".

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Чтобы работать с масштабом, надо вспомнить соотношение между единицами измерения расстояния. Запишите на доске.
1см = мм
1м = см
1км = м = см</td>
<td>Один ученик выполняет задание на доске, а остальные в тетради.
1см = 10 мм
1м = 100см
1км = 1000м =100 000 см</td>
<td>Записываю и сравнивают полученные результаты</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Масштаб подписывают по-разному, т.к. существую несколько видов масштаба.
Для того чтобы определить какие есть виды масштаба и как подписывается масштаб, открываем учебник, стр. 13-14 и атлас «Физическая карта полушарий и физическая карта России» самостоятельно, работая в паре, находим информацию о видах масштаба и их особенностях, заполняем таблицу в тетради.
После самостоятельной работы проверяю учеников:
1.Какие существую виды масштабов?
2.Как они записываются?
3. Что показывает каждый вид масштаба?
4. Для чего используется каждый вид масштаба?
Используя физическую карту полушарий, назовите и покажите на карте все виды</td>
<td>Читают учебник и находят информацию обо всех видах масштаба.
Работают в парах, обсуждают особенности видов масштаба и заполняют таблицу «Виды масштаба» в тетради.
В атласе находят все виды масштаба, читает масштаб карты, и указывает на вид масштаба.
<table><tr><td>Виды масштаба</td><td>Как записывается</td><td>Что показывает</td><td>Для чего используется</td></tr><tr><td>численный</td><td>дробью</td><td>Во сколько раз уменьшается расстояние на карте(плане)</td><td>Для краткой записи</td></tr><tr><td>именованный</td><td>словами и числами</td><td>Величину масштаба</td><td>Для определения величины масштаба</td></tr><tr><td>линейный</td><td>делениями на линии</td><td>Соответствующие делениям расстояния на местности</td><td>Для измерения расстояний циркулем</td></tr></table>
В результате выполнения задания уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.</td>
<td>Объясняют каждый вид масштаба.

Называют и показывают на карте все виды масштаба.</td>
<td>Личностные:
самоопределяются, осознают ответственность за работу пары
Познавательные:
самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений
Регулятивные:
- находят все средства для выполнения учебного действия в изменяющейся ситуации; обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</td>
</tr>
</table>

	масштаба. А теперь, внимание на доску, прочитайте и поясните записи на доске по цепочке: 1:50 – (1 см на карте (плане) соответствует 50 см на местности); 1:100 –(1 см на карте (плане) соответствует 100 см на местности); 1:1000 –(1 см на карте соответствует 1000 см на местности); 1:1000000 – (1 см на карте соответствует 1000000 см на местности) - Удобна такая запись? - А что делать? - Как перевести численный масштаб в именованный? Сейчас выполним задание вместе. Необходимо перевести один вид масштаба в другой: 1. переведите численный масштаб в именованный: 1 : 30 000 000 2. переведите именованный масштаб в численный: в 1 см – 30 км Для выполнения задания мы составим алгоритм перевода	Ученики по очереди читают на доске каждый вид масштаба и поясняют. - Такая запись не удобна. - Необходимо перевести численный масштаб в именованный. - Для этого необходимо знать соотношение между единицами измерения расстояний. Выполняют задание. Переводят численный масштаба в именованный и обратно. Записывают в тетрадь алгоритм перевода одного вида масштаба в другой под руководством учителя. Масштаб 1 : 30 000 000 1.запишем масштаб в сантиметрах 1 см- 30 000 000 см 2.переведем см в более крупную единицу измерения	Называет и поясняет масштаб	*Коммуникативные:* планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия

	масштаба.	30 000 000 см- 300 км 3.именованный масштаб в 1 см- 300 км Масштаб в 1 см – 30 км 1.запишем масштаб в тетрадь в 1 см – 30 км 2. знать соотношение между единицами измерения расстояний переведем масштаб 1: 3 000 000		
физкультминутка	Покажите рукой стороны горизонта – север, юг, запад, восток. Перед вами карта, покажите глазами север, юг, запад, восток.	Выполняют действие	Показывают стороны горизонта.	
5.Первичное закрепление знаний. **Цель:** усвоение нового способа действий.	А теперь, используя полученные знания, по алгоритму, выполним задания в группах. Для каждой группы даны карточки с заданиями. Необходимо выполнить задание и ответ записать на доске с объяснением результата. 1.В каком масштабе выполнен топографический план на форзаце учебника? 2. Переведите численный масштаб в именованный: 1:2 000; 1: 15 000 000 3. Переведите именованный	Выполняют задание самостоятельно в группах, в соответствии с требованиями задания. Проводят взаимопроверку. 1. Численный масштаб: 1:10000 Именованный масштаб: в 1 см – 100 м. Линейный 2. М: 1: 2 000 в 1 см- 20 м М: 1: 15 000 000 в 1 см -150 км 3. М: в 1 см- 500 м 1: 50000 М: в 1 см-5 м 1: 500 Каждая группа записывает на доске свой	Объясняют результат- называют виды масштаба и переводят один вид масштаба в другой.	*Познавательные:* самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений *Регулятивные:* - оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; - сверяют свои действия с целью и, при необходимости

	масштаб в численный: М: в 1 см- 500 м М: в 1 см-5 м Представитель от каждой группы записывает на доске полученный результат. В ходе проверки обращаю внимание учащихся на проговаривание всех этапов алгоритма у доски. Провожу рефлексию. -Кто допустил ошибку? В каком месте? -Над чем нужно еще поработать? -У кого правильные результаты? -Что позволило вам добиться правильного результата?	результат и объясняет полученный вариант ответа. Отвечают и сравниваю результат своей группы со второй с таким же заданием.		исправляют ошибки самостоятельно; *Коммуникативные:* - представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
6.Включение в систему знаний и повторение. **Цель:** включение новых знаний в систему, повторение и закрепление ранее изученного.	Организуют самостоятельную работу. А теперь вы поработаете сами, используя полученные знания, в тетради выполните задания. Задание для самостоятельной работы: 1. Какой из масштабов крупнее: М: 1:25; М: 1: 300; М: 1: 50 000; М: 1: 150 000	Самостоятельно в тетради выполняют задание. 1. М: 1:25 2. М: 1: 1 000 000 в 1 см – 10 км, 6· 10 км = 60 км		*Познавательные:* самостоятельно выполняют действия по алгоритму

	2. Решите задачу. Найдите длину реки, если на плане ее длина 6 см, а масштаб плана 1: 1 000 000? Ответ дайте в километрах.			
7.Рефлексия деятельности на уроке **Цель:** организация самооценки учениками учебной деятельности; фиксация затруднения и способы их преодоления.	Организует самооценку и рефлексию. - Ребята, какая была цель нашего урока? - Как вы считаете, вы достигли цели урока? Выберите из предложенных пунктов те, которые соответствуют вашей деятельности: • я знаю (узнал) ..., • я имею представление о…, • у меня получилось ..., • я могу рассказать …, • я могу показать …, • я умею …, • я попробую …, • было непросто …, • урок дал мне для жизни…, • я себя чувствую …. Проанализируйте свою работу на уроке и поставьте оценку. Выставление оценок за урок.	1.Выполняют самооценку собственной учебной деятельности на уроке. 2.Соотносят цель и результаты урока. 3.Фиксируют степень соответствия цели и результата урока. 4.Намечают дальнейшие цели своей деятельности.		*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его. *Регулятивные:* осуществляют самоанализ своей деятельности и соотносят полученный результат с задачами урока. самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение позицию, аргументируют и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Домашнее задание	*Для всех* – п. 4 *По желанию* – составить план своей квартиры, в масштабе	Записывают задание в дневник		*Познавательные:* настраиваются на структурирование знаний, поиск информации