Управление образования администрации МР «Койгородский»

«Койгорт» муниципальнӧй районын администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін

ПРИКАЗ

от 24 сентября 2021 года **№ 143**

Об утверждении муниципальной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в образовательных организациях МР «Койгородский» на 2022-2025 годы

В целях повышения эффективности управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в образовательных организациях МР «Койгородский»

приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу по совершенствованию механизмов управления качеством образования в образовательных организациях МР «Койгородский» на 2022-2025 годы (далее — Программа) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Ответственному исполнителю, участникам Программы обеспечить разработку комплексного плана мероприятий по реализации Программы в срок до 01 апреля 2022 года.
3. Участникам Программы обеспечить в Управление образования администрации МР «Койгородский» представление отчетов по закрепленным направлениям ежегодно в срок до 25 сентября.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующего отделом общего образования и молодежной политики О.Я.Сенють.

Начальник управления М.Я.Лодыгина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 61A98AFD208D548AA550BEBB0EB5BF1C0DC26EAF
Владелец: Лодыгина Марина Яковна
Действителен: с 01.11.2021 до 01.02.2023

Приложение
к приказу Управления образования
администрации МР «Койгородский»
от 24.09.2021 №143

Муниципальная программа
по совершенствованию механизмов управления качеством образования в образовательных организациях МР «Койгородский» на 2022-2025 годы

ПАСПОРТ
Муниципальной программы
по совершенствованию механизмов управления качеством образования в образовательных организациях МР «Койгородский» на 2022-2025 годы

Ответственный исполнитель Программы	Управление образования администрации МР «Койгородский»
Участники Программы	Образовательные организации МР «Койгородский»
Подпрограммы Программы	Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов. 1.1.Система оценки качества подготовки обучающихся. 1.2.Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. 1.3.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 1.4.Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельностью. 2.1.Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций МР «Койгородский». 2.2.Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. 2.3.Система организации воспитания обучающихся. 2.4.Система мониторинга качества дошкольного образования.
Цель Программы	Повышение эффективности комплексной системы управления качеством образования в МР «Койгородский»
Задачи Программы	1.Формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам; выявления тенденций изменения уровня

	учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений. 2.Повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. 3.Создание многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным кадровым потребностям МР «Койгородский» системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего и среднего профессионального образования. 4.Формирование системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся; выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений. 5.Обеспечение подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы общего образования МР «Койгородский» на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. 6.Создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников. 7.Совершенствование условий (кадровых, научно-методических и т.п.) для развития системы организации воспитания и социализации обучающихся. 8.Совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
Этапы и сроки реализации Программы	2022-2025 годы
Ожидаемые результаты	Реализация Программы позволит обеспечить к 2025

реализации Программы	году: - совершенствование и устойчивое функционирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества подготовки обучающихся; -совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, сокращение разрыва в качестве образования между обучающимся в общеобразовательных организациях, работающих в разных социокультурных условиях; - формирование образовательной среды для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, положительная динамика результатов участия в конкурсных мероприятиях; - совершенствование и устойчивое функционирование многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям МР «Койгородский» в кадрах системы профессиональной ориентации; - повышение уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; - повышение качества подготовки руководителей образовательных организаций, своевременное удовлетворение потребностей в руководящих кадрах; - повышение эффективности системы непрерывного профессионального развития педагогов, формирование основы для реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников; - совершенствование и устойчивое функционирование многоуровневой системы методического сопровождения педагогических работников; - совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся; - повышение качества дошкольного образования.

Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Койгородский»
Участники Программы	Образовательные организации
Цель Подпрограммы	Формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих

	решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений
Задачи Программы	1.Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ в части метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 2.Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся. 3.Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам. 4.Выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и организация системной работы по ее формированию и развитию. 5.Повышение уровня образовательных результатов в МР «Койгородский» на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования. 6.Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МР «Койгородский» на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов. 7.Организация контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников. 8.Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций. 9.Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. 10.Определение степени эффективности принимаемых управленческих решений на всех уровнях управления системой образования.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2022-2025 гг; 1 этап – 2022-2023 2 этап – 2024-2025
Методика проведения программных мероприятий	1.Обоснование целей. 2.Выбор показателей, методов сбора информации.

Подпрограммы	3.Проведение мониторинга. 4.Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций. 5.Принятие мер и управленческих решений. 6.Анализ эффективности принятых мер.
Наименование мероприятий Подпрограммы	1.Разработка и описание показателей, методов сбора информации: - по подготовке базового уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - по подготовке высокого уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - по оценке метапредметных результатов обучающихся; - по оценке функциональной грамотности обучающихся; - по обеспечению объективности процедур оценки качества образования; - по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников. 2.Проведение мониторинга муниципальных показателей: - по подготовке базового уровня по подготовке базового уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - по подготовке высокого уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - по оценке метапредметных результатов; -по оценке функциональной грамотности обучающихся; - по обеспечению объективности процедур оценки качества образования; - по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников. 3.Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей, в том числе: - проведение комплексного анализа по нескольким процедурам; - проведение кластерного анализа. 4.Разработка по результатам проведённого анализа: - адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

	- рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; - методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. 5.Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций. 6.Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями). 7.Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов. 8.Принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового. 9.Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. 10.Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов. 11.Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов. 12.Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. 13.Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся. 14.Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа. 15.Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; - доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; - доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого и среднего уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; - доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа

	обучающихся, осваивающих программы ООО; - доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО; - доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого и среднего уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО; - доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО; - доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО; - доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого и среднего уровня метапредметных результатов, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО; - доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; - доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности; - доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР; - доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования; - доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников; - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями НИКО, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка.

Подпрограмма 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Ответственный исполнитель	Управление образования администрации МР «Койгородский»
Участники Подпрограммы	Образовательные организации
Цель Подпрограммы	Повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
Задачи Подпрограммы	1.Разработка и реализация муниципальной методики работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включавшей: - определение понятий "низкие результаты обучения" и/или "неблагоприятные социальные условия"; - выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - обоснование целей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; - разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, и оказание методической помощи школам; - разработку системы мероприятий по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями). 2.Реализация мониторинга эффективности управленческих решений, направленных на изменение ситуации в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 3.Обеспечение консультационно-методической поддержки реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования.
Этапы и сроки реализации	Цикл мероприятий проводится ежегодно.

Методика Проведения программных мероприятий Подпрограммы	1. Обоснование целей. 2. Выбор показателей, методов сбора информации. 3. Проведение мониторинга. 4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций. 5. Принятие мер и управленческих решений. 6. Анализ эффективности принятых мер.
Наименование мероприятий Подпрограммы	1.Разработка и описание показателей, методов сбора информации: - для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ,функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для выявления комплекса мероприятий по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. 2.Проведение мониторинга муниципальных показателей: - для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для выявления комплекса мероприятий по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; 3.Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей, в том числе с использованием элементов кластеризации при

	проведении анализа: - для выявления школ с низкими результатами обучение и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - для выявления комплекса мероприятий по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. 4. Разработка по результатам проведённого анализа: - адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей; - рекомендации по использованию успешных практик, - разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; - методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. 5.Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 6.Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 7.Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в ннеблагоприятных социальных условиях. 8.Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. 9.Принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в

	качестве ресурсных центров по вопросам качества образования. 10.Принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 11.Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа. 12.Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	Наличие инструментария для выявления школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях; - доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; - динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования; - доля школ, разработавших и реализующих программы перевода школ в эффективный режим функционирования; - доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в независимой диагностике уровня профессиональных компетенций (предметных и методических); - доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших повышение квалификации; - доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических); - количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных мметодической работой; - количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; - наличие системы мониторинга эффективности программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Койгородский»

Участники Подпрограммы	Образовательные организации Организации дополнительного образования
Сроки реализации Подпрограммы	2022-2025 годы
Цель Подпрограммы	Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.
Задачи Подпрограммы	Разработка и внедрение региональной методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включающей: - выявление способностей и талантов у детей и молодёжи; - поддержку способностей и талантов у детей и молодёжи; - развитие способностей и талантов у детей и молодёжи; - выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; - обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием; - разработку программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи; - содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; - осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи; - осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи; - осуществление подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Основные мероприятия Подпрограммы	1.Разработка и описание показателей, методов сбора информации: - по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи; - по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи; - по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи; - по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; - по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников; - по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников); - по охвату обучающихся дополнительным образованием; - по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; - по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах; - по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; - подготовке педагогических работников по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 2.Проведение мониторинга муниципальных показателей: - по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи; - по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи; - по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи; - по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; - по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников; - иных форм развития образовательных достижении школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников); - по охвату обучающихся дополнительным образованием; - по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; - по развитию способностей у обучающихся в классах

	с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах; - по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; - по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 3.Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей: - по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи; - по поддержке способностей и талантов у детей молодежи; - по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи; - по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; - по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников; - по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников); - по охвату обучающихся дополнительным образованием; - по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; - по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах; - по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; - по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 4.Разработка по результатам проведённого анализа: - адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей; - рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; - методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. 5.Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми

	и молодёжью. 6.Проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодёжи. 7.Реализация комплекса мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи. 8.Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе: - принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; - проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и тп; - принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах; - проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; - проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия. 9.Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями. 10.Принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. 11.Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. 12.Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи. 13.Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью. 14.Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете. 15.Принятие управленческих решений на всех

	уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа. 16.Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые показатели (индикаторы) Подпрограммы	- доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап); - доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти; - доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам; - доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; - доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов; - доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодёжи; - доля детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий; - доля детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, и республиканский реестр одаренный детей; - доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов детей и молодежи; - доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; - доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах; - численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства; - количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием; - количество обучающихся, принявших участие в

	профильных сменах для талантливых детей; - доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; - охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; - доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - доля педагогических работников / образовательных организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи; - количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; - число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей; - доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением; - количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Койгородский»
Участники Подпрограммы	Образовательные организации
Цель Подпрограммы	Создание многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям МР «Койгородский» в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающие преемственность общего и среднего образования.
Задачи	1.Разработка муниципальной системы работы по

Подпрограммы	самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающие: -сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; -выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; -осуществление взаимодействия образовательных организации с учреждениями/предприятиями; -проведение ранней профориентации обучающихся; -проведение профориентационной работы с детьми с ОВЗ; -осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; -обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; -содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; -развитие конкурсного движения профориентационной направленности; -удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета. 2.Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и учреждениями МР «Койгородский».
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2022-2025 годы
Наименование мероприятий Подпрограммы	1.Разработка и описание показателей, методов сбора информации: -по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; -по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; -по взаимодействию с учреждениями/предприятиями; -по проведению ранней профориентации обучающихся; - по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ; - по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования; - по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на

	углубленном уровне; -по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; -по учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности; -по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона. 2.Проведение мониторинга муниципальных показателей: -по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; -по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; -по взаимодействию с учреждениями/предприятиями; -по проведению ранней профориентации обучающихся; -по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ; -по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования; -по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшийся на углубленном уровне; -по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; -по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности; - по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона. 3.Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей: - по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; -по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; - по взаимодействию с учреждениями/предприятиями; -по проведению ранней профориентации обучающихся; -по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

	-по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования; -по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; -по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; - по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности; - по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона. 4.Разработка по результатам проведённого анализа: -адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей; -рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; -методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показатели. 5.Разработка и реализация комплекса мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся. 6.Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. 7.Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. 8.Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др. 9.Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия. 10.Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей. 11.Принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях.

	12.Проведение иных профориентационных мероприятий. 13.Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа. 14.Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятия; - доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности; - доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование/вовлеченных в мероприятия по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; - доля обучающихся, вовлеченных в раннюю профориентацию; - доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в профориентационные мероприятия; - доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; - доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшийся на углубленном уровне; - доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения; - доля обучающихся, выбравших востребованные в муниципалитете специальности; - количество общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, включенных в профориентационные мероприятия; - количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик; - доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационной самоопределения детей и молодежи; - привлечение общественного ресурса к организации профориентационной работы на муниципальном уровне (количество договоров, соглашений, заключенных между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, учреждениями/предприятиями и др.)

Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Подпрограмма 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных: организаций Республики Коми

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Койгородский»
Участники Подпрограммы	Руководители образовательных организаций МР «Койгородский»
Цель Подпрограммы	Обеспечение подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы общего образования МР «Койгородский» на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
Задачи Подпрограммы	1.Разработка и внедрение муниципальной методики мониторинга эффективности руководителей всех ОО муниципалитета, включающей: - формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; -обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; -обеспечение качества подготовки обучающихся; -обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами; -создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных); -формирование резерва управленческих кадров. 2.Разработка и внедрение системы поддержки профессиональной карьеры руководителей ОО.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2022-2025 гг.
Методика поведения программных мероприятий Подпрограммы	1. Обоснование целей. 2. Выбор показателей, методов сбора информации. 3. Проведение мониторинга. 4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций. 5. Принятие мер и управленческих решений. 6. Анализ эффективности принятых мер
Наименование мероприятий Подпрограммы	1.Разработка и описание показателей, методов сбора информации: -по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; - по качеству управленческой деятельности

	руководителей образовательных организаций; -по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ -по организации получения образования обучающимся с ОВЗ, детьми-инвалидами; -по созданию условий для реализации основных образовательных программ кадровых, финансовых, материально-технических и иных); -по формированию резерва управленческих кадров; -по оценке компетенций руководителей образовательных организаций. 2.Проведение мониторинга муниципальных показателей: -по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; -по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; -по базовой подготовке обучающихся; -по подготовке обучающихся высокого уровня; -по организации получения образования обучающимся с ОВЗ; -по объективности результатов внешней оценки; -по условиям осуществления образовательной деятельности; -по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; -по формированию резерва управленческих кадров; -по оценке компетенций руководителей образовательных организаций. 3.Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей: - по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; -по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; -по базовой подготовке обучающихся; -по подготовке обучающихся высокого уровня; -по организации получения образования обучающихся с ОВЗ; -по объективности результатов внешней оценки; -по условиям осуществления образовательной деятельности; -по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; -по формированию резерва управленческих кадров; по

	оценке компетенций руководителей образовательных организаций. 4.Разработка по результатам проведённого анализа: -адресных рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга показателей; -рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; -методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. 5.Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций. 6.Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций. 7.Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования. 8.Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций. 9.Проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций. 10.Разработка и реализация комплекса мер по формированию резерва управленческих кадров. 11.Совершенствование системы назначения руководителей образовательных организаций. 12.Осуществление комплекса мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций. 13.Проведение иных мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций. 14.Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа. 15.Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО муниципалитета; - доля ОО, у административно-управленческого персонала которых имеется высшее профессиональное образование или дополнительная профессиональная подготовка по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; - доля руководителей ОО, добровольно прошедших

	процедуру выявления профессионального дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО муниципалитета; - доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО; -доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО муниципалитета; -доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); -доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли высокого уровня предметной при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); -доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); -доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); -доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; -доля руководителей, обеспечивших организацию профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; -общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров; из них, имеющие планы

	индивидуального развития за отчетный период на 100%; из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%; из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%; -количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенный в отчетный период; из них количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период; -количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период; -наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв; -наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО; -наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО; -доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой; из них доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно профессиональную диагностику; -доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией; -доля учителей с высшим образованием; -доля молодых учителей (до 35 лет); -доля учителей со стажем работы до 3 лет;

Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Койгородский»
Участники Подпрограммы	Образовательные организации
Цель Подпрограммы	Формирование и внедрение муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
Задачи Подпрограммы	1.Разработка муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, включающей: -выявление профессиональных дефицитов педагогов; -совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

	-стимулирование профессионального роста педагогов; -поддержку молодых педагогов/реализацию программ наставничества педагогических работников; -формирование методического актива; -осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников; -вовлечение педагогов в экспертную деятельность; -осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; -выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета и реализацию программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом кадровых потребностей муниципалитета; -развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; -организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне; -анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов; -проведение профилактики профессионального выгорания педагогов; -развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников; -построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. 2.Внедрение муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2022-2025 гг.
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	1. Обоснование целей. 2. Выбор показателей, методов сбора информации. 3. Проведение мониторинга. 4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций. 5. Принятие мер и управленческих решений. 6. Анализ эффективности принятых мер.
Наименование мероприятий Подпрограммы	1.Разработка и описание показателей, методов сбора информации: -по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

	-по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; - по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников; -по вовлечению педагогов в экспертную деятельность; -по формированию методического актива; -по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников; -по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ в педагогов) на муниципальном уровне; -по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета; -по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. 2.Проведение мониторинга муниципальных показателей: -по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников; -по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов; -по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; -по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников; -по вовлечению педагогов в экспертную деятельность; -по формированию методического актива; -по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников; -по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)на региональном уровне; -по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона; -по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

	3.Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей: - по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников; -по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов; -по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; -по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников; - по вовлечению педагогов в экспертную деятельность; - по формированию методического актива; - по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников; - по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне; - по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета; -по осуществлению профессиональной переподготовки по о0разовательным программам педагогической направленности. 4.Разработка по результатам проведённого анализа: -адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей; -рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; -методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. 5.Реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ. 6.Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов. 7.Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. 8.Создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

	работников. 9.Разработка и реализация комплекса мер, направленных на привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования. 10.Организация профессиональных стажировок. 11.Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. 12.Формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методистский актив. 13.Реализация комплекса мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества. 14.Организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета. 15.Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся. 16.Реализация комплекса мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях. 17.Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками. 18.Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. 19.Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа. 20.Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	-наличие диагностики профессиональных дефицитов и затруднений с использованием потенциала информационных систем федерального и регионального уровней; -доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); -доля педагогов по каждому из видов дефицитов; - доля педагогических работников образовательных организаций МР «Койгородский», успешно

	завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, в общей численности названной категории; -доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства, на основе диагностики профессиональных дефицитов; -доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов; -доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки; -доля дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю экспертизу и (или) профессионально-общественную аккредитацию; -количество дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования; -доля педагогических работников, прошедших обучение: по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных образовательных технологий; -доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанных в муниципалитете; - доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности на муниципальном уровне; -доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников; -доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников; - доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания; -доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях по информированию

	педагогической общественности об основных тенденциях развития образования; - количество выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования, привлеченных в образовательные организации в отчетном году; - количество профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования); -доля образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок, в том числе по реализации сетевых проектов; - доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; - доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества; - доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов; - количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов; - доля педагогов, включенных в деятельность методических объединений/профессиональных сообществ, от общего числа педагогов; - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; - доля педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией; - доля педагогов с высшим образованием; - поля молодых педагогов (до 35 лет); - доля педагогов со стажем работы до 3 лет.

Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Койгородский»
Участники Подпрограммы	Общеобразовательные организации Организации дополнительного образования
Цель Подпрограммы	Совершенствование условий (кадровых, научно-методических и т.п.). Для развития систем организации воспитания обучающихся.

Задачи Подпрограммы	1. Развитие воспитания в системе образования, в том числе: - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - приобретение детей к культурному наследию; - популяризация научных знаний среди детей; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья обучающихся; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся; - экологическое воспитание обучающихся; - развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся; 2. Поддержка семейного воспитания, в том числе: - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; 3. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в том числе: - организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; - повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей. 4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, в том числе: - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся; - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; - поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным. 5. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, в том числе поддержка общественных объединений в сфере воспитания.
Этап и сроки реализации подраздела Подпрограммы	2022-2025 годы

Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	1. Обоснование целей. 2. Выбор показателей, методов сбора информации. 3. Проведение мониторинга. 4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций. 5. Принятие мер и управленческих решений. 6. Анализ эффективности принятых мер.
Наименование мероприятий подраздела Подпрограммы	1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: - по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; - по реализации программ по воспитанию и социализации обучающихся; - по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся; - по развитию социальных институтов воспитания; - по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российский идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.); - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); - по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; - по учёту несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

	2. Проведение мониторинга муниципальных показателей: - по подготовке кадров по приоритетным направлениям ввоспитания и социализации обучающихся; по реализации программ по воспитанию и социализации обучающихся; по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся; по развитию социальных институтов воспитания; - по обновлению ввоспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.); - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); — по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; - по профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних обучающихся. 3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей: - по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; - по реализации программ по воспитанию и социализации обучающихся; - по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся; - по развитию социальных институтов воспитания; - по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений наукии на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

	традиционных ценностей и т. д.); - по развитию детских общественных объединении (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); - по учету обучающихся, для которых русский язык не являе тся родным; по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. 4. Разработка по результатам проведённого анализа: адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей; рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. 5. Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтёрской деятельности. 6. Разработка и реализация комплекса мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся. 7. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания. 8. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта. 9. Разработка и реализация мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации. 10. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети ”Интернет”. 11. Разработка и реализация комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

	12. Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессии, связанных с воспитанием. 13. Разработка и реализация комплекса мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству. 14. Осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения. 15. Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья. 16. Разработка и реализация комплекса мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. 17. Проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся 18. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа. 19. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по каждому направлению воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.) - доля образовательных организаций в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования); - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования; количество образовательных организации общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры; - доля обучающихся по уровнем образования, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних

	обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования); - количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); - количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; - количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); - охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации; - доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов; - доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству; - доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение; доля образовательных организаций, в которых функционируют детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Подпрограмма 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Койгородский»
Участники Подпрограммы	Дошкольные образовательные организации
Цель Подпрограммы	Совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Задачи Подпрограммы	1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования. 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). 3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). 4. Формирование механизмов взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.
Этапы и сроки реализации подраздела Подпрограмму	2022-2025 годы
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	1. Обоснование целей. 2. Выбор показателей, методов сбора информации. 3. Проведение мониторинга. 4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций. 5. Принятие мер и управленческих решений. 6. Анализ эффективности принятых мер.
Наименование мероприятий подраздела Подпрограммы	1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: - по качеству образовательных программ дошкольного образования; - по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях кадровые условия развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг за присмотр и уход; - по взаимодействию с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

	2. Проведение мониторинга муниципальных показателей: - по качеству образовательных программ дошкольного образования; - по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия): - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; - по взаимодействию с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). 3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей: - по качеству образовательных программ дошкольного образования; - по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; - по взаимодействию с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). 4. Разработка по результатам проведённого анализа: - адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей; - рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; - методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. 5. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования. 6. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования. 7. Разработка и реализация комплекса мер,

	направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях. 8. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ. 9. Разработка и реализация мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования. 10. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа. 11. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы И показатели Подпрограммы	- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; - доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; - доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; - доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми; - доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона; - доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим ообразованием; - доля ОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО; - доля ОО, в которых психолого-педагогические

	условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; - доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; - доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО; - доля, НОО, в которых разработана программа развития.